



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*) | La Intervención en Trastornos Específicos y Derivados de otros Procesos y Alteraciones | Código | 652498051 | | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 8 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | | | | | |
| Plan de contingencia | ENSEÑANZA VIRTUAL SINCRÓNICA POR TEAMS 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A6 | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A7 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. |
| A8 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación. |



| | |
|-----|--|
| A9 | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas. |
| A10 | Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B4 | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades. | AP1 | BP1 | CP1 |
| Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico. | AP2 | BP2 | CP2 |
| Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. | AP3 | BP3 | CP3 |
| Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico. | AP4 | BP4 | CP4 |
| | AP5 | | CP5 |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |
| | AP10 | | |

| Contenidos | |
|-------------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| J. J. Navarro Las disartrias | ? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar. |
| Cecilia y Esther Las dislalias.. | Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela |
| Cecilia y Esther Las disfemias. | Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--|---|-------------------------|---------------|
| Prácticas clínicas | A7 B3 | 50 | 0 | 50 |
| Solución de problemas | A1 A5 B3 | 50 | 0 | 50 |
| Estudio de casos | A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5 | 50 | 0 | 50 |
| Sesión magistral | A2 A3 A4 B3 C1 C2 | 50 | 0 | 50 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | Simulación de procedimientox de intervención |
| Solución de problemas | Administración y corrección de instrumentos de avaliación |
| Estudio de casos | evaluación y diagnóstico |
| Sesión magistral | -Lección explicación |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral Prácticas clínicas Solución de problemas Estudio de casos | <p>Proponemos una metodoloxía reflexiva y participativa, que combine el traballo y estudio individual con el traballo cooperativo y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la construción de aprendizaxes significativos y la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodoloxía implica que el logro de los obxetivos propostos dependerá en gran medida del traballo do alumno y de su implicación en la dinámica de la asignatura.</p> <p>Para el desarrollo de las clases el profesor propondrá unos documentos de traballo a raíz de los cuales se desenvolverán las distintas sesións. Se levarán a cabo exposicións do contido de la asignatura por parte do profesor. También se realizarán exercicios breves individualmente o en equipos que consistirán en lectura y análisis de documentos relacionados con los contenidos, análisis y discusión de casos prácticos, realización de reflexiones teóricas sobre los contenidos estudiados, realización de actividades prácticas de avaliación e intervención, etc.</p> <p>Así mesmo, se traballará con casos que el profesor presentará sobre problemáticas relacionadas con el bloque temático de la asignatura. El alumnado traballará individualmente o en equipo para analizar o dar solución a los casos planteados. El profesor revisará la idoneidad de las solucións propostas, pero se tratará en todo momento de que los alumnos implicados sepan justificar ante el grupo-clase sus aportacións. Se tendrá siempre de referencia el marco de la intervención psicoeducativa y logopédica en casos de alumnos(as) con necesidades educativas especiais relacionadas con trastornos del habla y la comunicación.</p> |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Sesión magistral | A2 A3 A4 B3 C1 C2 | Asistencia y participación | 20 |
| Prácticas clínicas | A7 B3 | Simulación de procedimientox de intervención | 20 |



| | | | |
|-----------------------|--|---|----|
| Solución de problemas | A1 A5 B3 | Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación | 10 |
| Estudio de casos | A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5 | El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación. | 50 |

Observaciones evaluación

Juan José Navarro

a) Evaluación Continua

- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002</p> <p>Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). <i>Neuropsicología infantil a través de casos clínicos</i>. Barcelona: Médica Panamericana.</p> <p>Artigas J. & Narbona J. (2011). <i>Trastornos del neurodesarrollo</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Coronas, M. & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, <i>Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo</i>, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza.</p> <p>Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F. González, J & De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. & Tirapu-Ustárriz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. <i>Revista de Neurología</i>, 51 (11), 687-698.</p> <p>Dieguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). <i>Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística</i>. Madrid. Médica Panamericana.</p> <p>Ellis, D.W. & Young, A.W. (1992). <i>Neuropsicología cognitiva humana</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001</p> <p>Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruiz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñoz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología</i>, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002</p> <p>Marcus, G. & Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. <i>Nat Neurosci</i>. 9(10): 1226-1229.</p> <p>Melle, N. (2012). Disartria. <i>Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica</i>. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002</p> <p>Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001</p> <p>Peña-Casanova, J. (2007). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Pérez García, M. (2009). <i>Manual de neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Portellano, J.A. (2008). <i>Neuropsicología infantil</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Fuentes, S. (2017). <i>La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Thibodeau, M. (2010). <i>Anatomía y fisiología humana</i>. Barcelona: Mosby.</p> <p>Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). <i>Manual de Neuropsicología (2ª edició)</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Webb, W. & Adler, R. (2010). <i>Neurología para el logopeda</i>. Barcelona: Masson.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías