		Guia	locente			
	Datos Ident	tificativos				2020/21
Asignatura (*)	Inclusión educativa y práctica psicopedagógica Código 652511201			652511201		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicop	edagoxía				'
'		Descr	iptores			
Ciclo	Periodo	Cu	irso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Prir	mero		Obligatoria	4.5
Idioma	Gallego					
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinador/a	Nuñez Mayan, Maria Teresa		Correo elect	rónico	teresa.nunez.ma	ayan@udc.es
Profesorado	Nuñez Mayan, Maria Teresa		Correo elect	rónico	teresa.nunez.ma	ayan@udc.es
	Torres Santomé, Jurjo				jurjo.torres@udo	c.es
Web						
Descripción general	En esta materia, se profundiza er	n el significado	de la inclusión	educativ	a como una forma	a de responder a la diversidad que
	supera la perspectiva individual e	en la búsqueda	de una respues	sta peda	gógica orientada	a la igualdad de oportunidades
	mediante la puesta en práctica de	e la justicia cur	ricular.			
	Los modelos teóricos que apoyar	n las prácticas	psicopedagógic	as tradic	cionales se analiza	an y contrastan con el modelo
	social de la discapacidad, quecor	ntempla las co	ndiciones polític	as, socia	ales y educativas	que sustentan las diversas
	interpretaciones de la acción psic	copedagógica.				
	Se trabajarán, en consecuencia,	las estrategias	s propias de una	a práctica	a psicopedagógic	a inclusiva y su repercusión en
	los diversos ámbitos de intervend	ción psicopeda	gógica			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenio	los				
	2. Metodologías					
	*Metodologías docentes que se r	mantienen				
	motodologido docomos que co i	namanion				
	*Metodologías docentes que se r	nodifican				
	3. Mecanismos de atención perso	onalizada al alı	umnado			
	4. Modificacines en la evaluación					
	*Observaciones de evaluación:					
	5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía					

Competencias / Resultados del título
Competencias / Resultation
Competencias / Resultados del título
Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental,
analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una
perspectiva inclusiva de la educación.
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas,
organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y
sociolaborales
Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta
dimensión.
Aprender a aprender



B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje		Competencias /		
	Result	ados de	el título	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de	AP8		CM4	
analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben				
común				
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e	AP7			
ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo				
que garantan unha perspectiva inclusiva da educación				
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas,	AP8			
organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos				
educativos e sociolaborais.				
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			CM7	
Aprender a aprender		BM2		
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4		
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8		
Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren	AP12			
esta dimensión				

	Contenidos		
Tema	Subtema		
Justicia Curricular e inclusión educativa	Factores de desigualdad individual, social y cultural. Acción preventiva y educadora.		
Éxito y fracaso escolar	Culturas Silenciadas		
	La construcción del éxito y del fracaso escolar		
	la evaluaación del éxito y del fracaso escolar: estándares educativos e inclusión.		
	Políticas neoliberales e inclusión educativa		
La génesis de la anormalidad. Más allá de los factores	Las diferencias de capacidades. Teorías de la inteligencia y prácticas		
psicobiológicos	psicopedagógicas derivadas.		
	La Evaluación de capacidades: La influencia de factores sociales y culturales en los		
	resultados.		
De la segregación á la integración educativa: Modelos de	Os fundamentos do traballo psicopedagóxico na Educación Especial segregada.		
atención a la diversidad y práctica psicopedagógica			
	LaIntegración escolar como una crítica práctica de la Educación Espeical tradicional.		
	Modelo deficitario de respuessta a la diversidad y práctica psicopedagócica asociada		

La inclusión educativa como marco del trabajo psicopedagóxgco	La inclusión: Una crítica teórico- práctica a la Educación Especial
	Modelo social de la discapacidad: Consecuencias en la práctica psicopedagógica
	Análisis de la atención a la diversidad en el sistema educativo como punto de partida para a inclusión.
	la orientación psicopedagógica en la escuela inclusiva

	Planificac	ión		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Actividades iniciales	C4	2	0	2
Presentación oral	A8	4	0	4
Discusión dirigida	A12 B4 C4	6	6	12
Estudio de casos	A7 B2 B4	4	5	9
Seminario	B2 B4	13.5	10	23.5
Lecturas	A8 A12 B2 C4	0	30	30
Prueba de ensayo/desarrollo	A8 B2 B8 C7	3	27	30
Atención personalizada		2	0	2

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou
	bloque temático.
Presentación oral	Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade . Da estructura e oganización dos contidos esenciais. Dos casos,
	informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.
Discusión dirigida	Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudados ou as indagacións que o alumnado
	realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construír unha
	aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e faga seu o coñecemento.
Estudio de casos	Ten por obxecto relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa.
	Permite analizar aspectos de avaliación diagnóstica e detección, tratamento individualizado e adaptacións do curriculum tanto
	desde unha perspectiva individual como institucional.
Seminario	Será o núcleo principal da actividade presencial. Búscase unha participación informada do alumnado que se documentará
	previamente seguindo as orientación bibliográficas facilitadas.
Lecturas	As lecturas máis esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola
	bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade
	contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión académica apropiada ao nivel do mestrado.
Prueba de	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta
ensayo/desarrollo	esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase
	para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas
	obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que
	implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción

Prueba de
ensayo/desarrollo
Estudio de casos

Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á titoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise.

A diferencia de titulacións de acceso ao mestrado, pode dar lugar a que certo alumnado requira unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas. Facilitaráselle, nese caso, bibliogría complementaria e adaptaranse as actividades a realizar no seminario, en función das necesidades e intereses.

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Prueba de	A8 B2 B8 C7	Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a	60
ensayo/desarrollo		aprender", non podemos cair na contradición dunha modalidade de avaliación	
		incoherente coas metas que orientan este proxecto de docéncia. Se pretendemos	
		fomentar a capacidade de reflexón crítica é preciso que as estratéxias e provas de	
		avaliación que promovamos permitan comprovar até que ponto se mellorou na	
		capacidade de análise e reflexón crítica sobre as perspectivas teóricas e práticas que	
		estudamos durante o curso.	
		Xa que logo, a avaliación terá en conta as seguintes cuestións:	
		*** De maneira principal, valorara-se a participación nos debates no seio dos	
		grupos e nos debates abertos sobre as leituras realizadas.	
		** As aportacións documentais e de investigación persoal realizadas durante o seminario	
		* A proba de ensaio sobre a temática abordada na matéria. Este ensaio valorará	
		especialmente a forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada	
		fundamentación sobre un tema amplo, que cruza vários dos núcleos e temas	
		desenvolvidos durante o curso. Para a realización deste ensaio póde-se utilizar todo o	
		material bibliográfico de que se dispoña e notas persoais.	
Seminario	B2 B4	Serán tomadas en conta na avaliación:	40
		a)A participación activa do alumnado nos diferentes temas de debate. As aportacións	
		realizadas nas que se pon de manifesto a consulta dos materiais proporcionados ou	
		de pesquisa persoal.	
		b)A elaboración e análise de casos e a aportación creativa e informada na súa	
		análise e nas propostas educativas de acción pedagóxica	

Observaciones evaluación

En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o exame final terase en conta:? a utilización do coñecimento disponível; ? a comprenson das ideias básicas desenvolvidas;? o domínio conceptual; ? a elaboración de ideias; ? a capacidade para relacionar ideias;? a profundidade nas análises e na sua fundamentación; ? a capacidade crítica, e? o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimento.

Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a aprender", non podemos cair na contradición dunha modalidade de avaliación que contradiga as metas que orientan este proxecto de docéncia. Se pretendemos fomentar a capacidade de reflexón crítica é preciso que as estratéxias e provas de avaliación que promovamos permitan comprovar até que ponto se mellorou na capacidade de análise e reflexón crítica sobre as perspectivas teóricas e práticas que estudamos durante o curso.

Xa que logo, a avaliación

constará das seguintes partes:

*** De maneira principal,

valorara-se a participación nos debates no seio dos grupos e nos debates abertos sobre as leituras realizadas.

** A cualidade dos traballos,
aportacións e investigación das práticas.

* Proba de ensaio

sobre a temática abordada na matéria. Este ensaio valorará especialmente a forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada fundamentación sobre un tema amplo, que cruza vários dos núcleos e temas desenvolvidos durante o curso. Para a realización deste ensaio póde-se utilizar todo o material bibliográfico de que se dispoña e notas persoais.

En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o exame final terei en conta:

a utilización do coñecimento

disponível;

a comprenson das ideias básicas desenvolvidas;

o domínio conceptual;

•

a elaboración de ideias;

a capacidade para relacionar ideias;

a profundidade nas análises e na sua fundamentación;

a capacidade crítica, e

o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimento.

Fuentes de información



Básica

- AINSCOW, Mel (2000). Funcionamiento de las aulas inclusivas. Madrid. Narcea
- BARTON, Len (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata Fundación Paideia
- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata
- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. . Barcelona. Gedisa
- FRANKLIN, Barry (1996). Interpretación de la discapacidad. . Madrid. Pomares
- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata
- MORRIS, Jenny (1996). Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.
- NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2006). Da segregación á inclusión Educativa. Santiago. Laiovento
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2012). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata, 2ª edic
- BARTON, Len (2008). Superar las barreras de la discapacidad.
- VLACHOU, Anastasia (1999). Camino hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.
- CALDERÓN, I. y HABEGGER, S. (2012). Educación, Hándicap e inclusión. Octaedro
- CERMI (2016). Derechos Humanos y Discapacidad. Madrid. CINCA
- LEÓN, G. Y SOLA, T. (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. Granada. Ed. Universtitaria
- ECHEITA, G. (2017). Educación Inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, nº 46
- SKLIAR ,C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Noveduc. Praxis Educativa
- ECHEITA, G. et al (2011). Orientación Educativa y atención a la diversidad e inclusión educativa. Graó



Complementária

- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne e GANDIN, Luís A. (Comps.) (2011). Educação crítica. Análise internacional. Porto Alegre, Brasil. Artmed
- APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (Comps.) (2005). Escuelas democráticas. Madrid. Morata, 4ª ed
- AYERS, WIlliam e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. Morata
- ARNOT, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid. Morata
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa
- CONNELL, R. W. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata, 3ª ed
- EPSTEIN, Debbie e JOHNSON, Richard (2000). Sexualidades e institución escolar. Madrid. Morata Fundación Paideia
- FOUCAULT, Michel (1982). Vigilar y castigar. Madrid. Siglo XXI, 3ª ed.
- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico. Madrid. Morata Fundación Paideia
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI
- GIMENO SACRISTÁN, José (2012). En busca del sentido de la educación. Madrid. Morata
- GARDNER, Howard (1993). La educación de la mente y el conocimiento de la disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona. Paidós
- GIMENO SACRISTÁN, José (2003). El alumno como invención. Madrid. Morata
- GIROUX, Henry A (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata
- GOULD, Stephen (1981). La falsa medida del hombre. Antoni Bosch editor
- GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona. Paidós
- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Barcelona. Paidós
- KINCHELOE, Joe L. e STEINBERG, Shirley R. (1999). Repensar el multiculturalismo. Barcelona. Octaedro
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Barcelona. Paidós
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2009). Las emociones en la educación. Madrid. Morata
- LYNCH, Katheleen; BAKER, John e LYONS, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidado y justicia. Madrid. Morata -Fundación Paideia
- McCARTHY, Cameron (1994). Racismo y educación. Madrid. Morata -Fundación Paideia
- NUSSBAUM, Martha C (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós
- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós
- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo. Lisboa. Pedago
- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos? . Barcelona. Museu d'Art Contemporari
- STEINBERG, Shirley R. e KINCHELOE, Joe L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
- STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata
- TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona. Paidós
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto. Profedições
- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid. Morata
- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia. Madrid. Sequitur
- ().
- TORRES,J. (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y colonialistas. Ediciones Morata
- NÚÑEZ,M.T (2019). El estancamiento de la educación Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva,12,1pp.67-96
- PARRILLA, A. SUSINOS, T., GALLEGO, C. Y MARTÍNEZ, B. (2017). Revisando críticamdente cómo investigamos en educación inclusiva. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol 35 (3)
- SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Ediciones Morata



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías