



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Estratexias de aprendizaxe e estudo | Código | 652511204 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Rodriguez Martinez, Susana | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es | |
| Profesorado | Rodriguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Sen modificacións.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Discusión dirixida CONTINXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams. *Análise de fontes documentais CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos dúas tutorías de supervisión por grupo de traballo. *Estudo de casos. CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos dúas tutorías de supervisión por grupo de traballo. *Proba de resposta múltiple CONTINXENCIA COVID: Administración telemática *Sesión maxistral CONTINXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams para presentación e discusión de contidos. *Metodoloxías docentes que se modifican Adaptacións Continxencia COVID.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -Correo electrónico: *con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual.</p> <p>-Teams: *A demanda de grupos para supervisión de estudo de casos e análise de fontes documentais. A lo menos dúas tutorías de supervisión Teams por grupo de traballo.</p> <p>Moodle: *Espacio para compartir materiais de aula, consulta, e fontes documentais.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Sen cambios na cualificación.</p> <p>*Observacións de avaliación: *A supervisión no estudo de casos farase en grupos de traballo a través de Teams. *As probas de resposta múltiple impleméntase por medios telemáticos.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Sen modificacións</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais. |
| A4 | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A15 | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |



| | |
|----|--|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| | | AP3 AP15 | BM4 CM8 |
| | | AP4 AP9 | BM10 CM1 CM2 |
| | | | BM13 CM6 CM7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Aprendizaxe Autorregulado. | 1.1.- Áreas y fases de la autorregulación. 1.2.- Modelos de autorregulación |
| 2.- La construcción de conocimientos en el aula: Las estrategias cognitivas | 2.1.- Modelo de Procesamiento de la Información. 2.2. Selección, organización, elaboración y memorización del material de estudio |
| 3.- Autorregulación del proceso de aprendizaje. | 3.1- Establecimiento de metas y plan de trabajo. 3.2.- Implementación de intenciones 3.3.-Supervisión y revisión del proceso de aprendizaje. 3.4. Valoración del estudio. |
| 4.-Gestión de recursos en el episodio de estudio. | 4.1.- El tiempo de estudio. 4.2.- La búsqueda de ayuda |
| 5.-Estrategias Motivacionales y control de la voluntad | 5.1.- Constructo motivacional. 5.2.-Gestión de la voluntad. 5.3.- Autoprotección de la valía |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A3 A9 A15 B4 B10 B13 C6 | 20 | 0 | 20 |
| Análise de fontes documentais | A3 A9 A15 B4 C2 C8 | 0 | 15 | 15 |
| Estudo de casos | A4 A9 A15 B4 C1 C6 | 0 | 22 | 22 |
| Proba de resposta múltiple | A3 A15 B4 B10 | 4 | 20 | 24 |
| Sesión maxistral | A3 A9 A15 C6 C7 C8 | 20 | 10 | 30 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. CONTIXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> <p>CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos dúas tutorías de supervisión por grupo de traballo.</p> |
| Estudo de casos | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos dúas tutorías de supervisión por grupo de traballo.</p> |
| Proba de resposta múltiple | <p>Proba obxectiva onde se plantea unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.</p> <p>CONTINXENCIA COVID: Administración telemática</p> |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>CONTINXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams para presentación e discusión de contidos.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Supervisión en la resolución de casos. Apoyo análisis de documentos. |
| Estudo de casos | <p>CONTINXENCIA COVID:</p> <p>-Correo electrónico:</p> <p>*con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual.</p> <p>-Teams:</p> <p>*A demanda de grupos para supervisión de estudio de casos e análise de fontes documentais. A lo menos dúas tutorías de supervisión Teams por grupo de traballo.</p> <p>Moodle:</p> <p>*Espacio para compartir materiais de aula, consulta, e fontes documentais.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A4 A9 A15 B4 C1 C6 | Se describen situaciones a modo de casos a analizar en pequeno grupo | 55 |
| Proba de resposta múltiple | A3 A15 B4 B10 | Se plantean cuestiones y el alumno tiene que reconocer la opción o alternativa de respuesta correcta. | 45 |

Observacións avaliación



CONTINXENCIA COVID:

Sen cambios na cualificación.

A supervisión no estudo de casos farase en grupos de traballo a través de Teams.

As probas de resposta múltiple impleméntase por medios telemáticos.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid:Pearson
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.. Madrid: Ediciones Pirámide
- Boekaerts, M., Pintrich, P.R., y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press
- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning i. Educational Psychology Review, 16(4), 285-407
- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. Madrid:Editorial CCS
- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, Research and Practice. New York: Springer-Verlag
- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2016). Eight ways to promote generative learning. Educational Psychology Review, 28(4), 717-741.
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G., & Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. Metacognition and learning, 5(2), 157-171.
- Leopold, C., Sumfleth, E., & Leutner, D. (2013). Learning with summaries: Effects of representation mode and type of learning activity on comprehension and transfer. Learning and Instruction, 27, 40-49.
- Lyn, J., O'Grady, G. y Rotgans, J.I. (2012). Is the Study Process Questionnaire (SPQ) a good predictor of academic achievement? Examining the mediating role of achievement-related classroom behaviors. Instructional Science 40, 159-172
- Mayer, R.E. (2004). Enseñar guiando los procesos cognitivos durante el aprendizaje. En R.E. Mayer, Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (volumen II), (pp. 113-147). Madrid: Pearson Educación.
- Metcalf, J., & Kornell, N. (2005). A region of proximal learning model of study time allocation. Journal of memory and language, 52(4), 463-477.
- Núñez, J.C. (2008). ¿Qué entendemos por estudiar?. Aportaciones de la psicología educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. FOCAD (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) Núñez, J.C. et al.(2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo, 27(3), 139-146
- Panadero, E. Y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿ Como autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450.
- Roediger III, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. Psychological science, 17(3), 249-255.
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González, R., González-Pienda, J. A., & Rosario, P. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Interamericana de Psicología, 44(1), 86-97
- White, M. C., & Bembenuity, H. (2013). Not all avoidance help seekers are created equal: Individual differences in adaptive and executive help seeking. Sage Open, 3(2), 2158244013484916.
- Wolters, C. A., & Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. The Journal of Experimental Education, 81(2), 199-221.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186.</p> <p>Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55.</p> <p>Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457.</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231</p> <p>Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550.</p> <p>Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p> <p>Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186.</p> <p>Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55.</p> <p>Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457.</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231</p> <p>Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self-regulation of behavior</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550.</p> <p>Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías