



Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Código	652511213		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es		
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es		
Web					
Descripción general	La materia pretende profundizar en el conocimiento y la comprensión de los trastornos del desarrollo, con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas adecuadas para la evaluación y la intervención.				



<p>Plan de contingencia</p>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se han hecho modificaciones.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación oral- Aprendizaje colaborativo (computa en la evaluación)- Estudios de caso (computa en la evaluación)- Prueba mixta (computa en la evaluación)- Análisis de fuentes documentales (computa en la evaluación)- Solución de problemas- Trabajos tutelados(computa en la evaluación) <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Ninguna, aunque de ser necesario todas las actividades se realizarán de manera virtual.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>? Correo electrónico: dos veces por semana. Se utilizará para hacer consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas o hacer seguimiento del trabajo tutorizado.</p> <p>? Moodle: Dúas veces por semana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Teams: 1 sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad. <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Las metodologías de evaluación no se modificarán y se realizarán de manera virtual de ser necesario.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, salvo que: Las referencias al cómputo de asistencia, que solamente se realizará respecto de las sesiones que fueron presenciales hasta el momento de su suspensión.</p> <p>1. Situaciones</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Asistencia/participación en las actividades de clase mínima de 80%:b) Elaboración y presentación de trabajos (100%). <p>B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según lo establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):</p> <p>Asistencia/participación en las actividades de clase mínima de 80%:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Elaboración y presentación de trabajos (100%).
-----------------------------	---



5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía

No se han hecho modificacións.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
A14	Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.
A16	Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4	AP1	BM1
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6	AP2	BM2
AP3	BM3	
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa mellora e estimulación continua T3 B2	AP4	BM4
AP5	BM5	
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4	AP6	BM6
AP7	BM10	
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	AP8	BM12
AP9		
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa mellora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3	AP10	
AP11		
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de mellora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4	AP12	
AP13		
	AP14	
	AP15	
	AP16	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Factores y características del desarrollo humano: implicaciones actuales y contemporáneas: principales rasgos diferenciales del desarrollo humano	1.1 Flexibilidad y organización de la información. 1.2. Neuroplasticidad del cerebro humano 1.3. Funcionalidad y sentido en la construcción del conocimiento
2. Concepto y niveles de explicación de los Trastornos del Desarrollo, caracterización, factores desencadenantes, tipología e investigación contemporáneas, así como clasificación internacional.	1.4. Lo social y lo cultural del desarrollo humano 1.5. La modificabilidad cognitiva 2.1. Historia de los trastornos del desarrollo 2.2. Caracterización
3. La investigación actual y principales hipótesis de trabajo acerca de la casuística y afectación en las personas con Trastornos del Desarrollo	2.3. Factores y niveles de explicación actual 2.4. Clasificación y características diferenciales 2.5. El estado de la investigación actual. Características diferenciales de los trastornos del Desarrollo. Niveles de análisis en cuanto a su explicación
4. El nivel de explicación psicológica de los Trastornos del Desarrollo. Tipos de características de los trastornos, niveles de incidencia y casuística	3.1. Causas comunes y factores implícitos 3.2. Explicaciones e hipótesis de investigación 3.3. Análisis diferencial de los Trastornos 3.4. Modelos y teorías explicativas
5. La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Paradigmas y Principios contemporáneos	3.5. Un factor común explicativo 4.1. Teoría de la Mente 4.2. La intersubjetividad 4.3. La coherencia central 4.4. La función ejecutiva 4.5. Acerca de una hipótesis de trabajo en la explicación de los Trastornos del Desarrollo. 4.6. Tipología y clasificación de los Trastornos del Desarrollo. 5.1. Atención e intervención psicopedagógica: concepto y definición 5.2. El principio de normalización 5.3. Paradigma de apoyos y paradigma de cuidados 5.4. La calidad de vida y la vida autodeterminada 5.5. Concepción actual de la discapacidad intelectual

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Presentación oral	A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6	7.5	5	12.5
Estudio de casos	A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10	5	25	30
Trabajos tutelados	A9 A11 B5	3	9	12
Aprendizaje colaborativo	A12 A15	6	24	30
Análisis de fuentes documentales	A3 A4 A10 A13 B12	3	12	15
Prueba mixta	A3 A6 A9 A14 A16	2	0	2
Solución de problemas	A3 A1 A4	1	0	1
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Se expondrán de forma oral en pequeno grupo algunos de los contenidos trabajados durante el curso.
Estudio de casos	Se analizarán casos ficticios lo más cercanos a la realidad, pretendendo su evaluación e intervención.
Trabajos tutelados	Se propondrán diversos trabajos aplicados en relación a los contenidos abordados durante el curso.
Aprendizaje colaborativo	Será fundamental aprender a colaborar así como las prácticas de debate y análisis conxunto con objeto de lograr el aprendizaje colaborativo.
Análisis de fuentes documentales	El profesor propondrá el análisis de diversas fuentes documentales (lecturas, vídeos, programas, etc.) relacionadas con los trastornos del desarrollo.
Prueba mixta	Será realizada sobre los contenidos teóricos abordados en la materia.
Solución de problemas	Se plantearán diversas situaciones en las que el alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos para buscar su solución.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	El alumnado podrá plantear sus dudas y dificultades tanto en la clase como en las tutorías

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Estudio de casos	A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10	Plantexaranse diversos casos relacionados cos trastornos do desenvolvemento para a súa avaliación e intervención psicopedagóxica.	10
Trabajos tutelados	A9 A11 B5	Ao longo do curso desenvolveranse diversos traballos nos que o alumnado deberá aplicar os coñecementos adquiridos.	20
Aprendizaje colaborativo	A12 A15	Analizarase e avaliarase a capacidade e interese na aprendizaxe conxunta e do traballo en grupo.	10
Análisis de fuentes documentales	A3 A4 A10 A13 B12	De cara a facilitar o coñecemento e comprensión dos trastornos do desenvolvemento, analizaranse diversos artigos, manuais e documentos audiovisuais.	10
Prueba mixta	A3 A6 A9 A14 A16	Os contidos teóricos da materia serán avaliados mediante unha proba escrita con preguntas tipo test e preguntas abertas de resposta breve.	50

Observaciones evaluación



OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

- a) Elaboración y presentación de trabajos (estudio de casos, trabajos tutelados, fuentes documentales) (50%). Los trabajos realizados se recopilarán en un dossier que será entregado al profesor en la fecha indicada por este.
- b) Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (50%).

OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016):

Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (100%).

OBSERVACIONES ADICIONALES:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.
2. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.
2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información



Básica

- Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad organizadas por la Universidad de Salamanca. <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf>
- Alcantud, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide
- APA, American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-IV). Barcelona: Masson.
- (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, (index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf>
- DSM-IV (1994), publicado por APA, Washington, D.C.). APA, American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV-TR). Washington D.C. (USA): American Psychiatric Association.
- APA, American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA (USA): American Psychiatric Publishing.
- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza
- Editorial.
- Belinchón, M. (2001). Lenguaje y autismo: hacia una explicación ontogenética. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 7, pp. 155-205). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Bollullo, A., Cucarella, V., De los Santos, R., Escribano, L., Gómez, M., Illera, A. Márquez, C. y Tamarit, J. (2000). Documento para el debate: parámetros de buena práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes. X Congreso Nacional de AETAPI (Vigo).
- Carr, E. y otros (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.
- Castellanos, J.L., Escribano, y L. Espinosa (1989). Alteraciones sociales. En Guías MEC, Tema 3. Centro Nacional de Recursos para la educación especial. Madrid: Mec.
- Díez Cuervo, A. y cols. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310.
- Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2
- Feuerstein, R. & Rand, Y. (1974). Mediated learning experience: An outline of proximal etiology for differential development of cognitive functions. Journal of International Council of Psychology, 9, 7-37.
- Feuerstein, R. (1990). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño
- Feuerstein, R., Rand, Y. & Hoffman, R.B. (1979). The Dynamic Assessment of Retarded Performers: the Learning Potential Assessment Device. Baltimore: University Park Press.
- Frith, U. (2004). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza
- Editorial
- Guralnick, J.M. (2006). Family Influences on Early Development: Integrating the Science of Normative Development, Risk and Disability, and Intervention In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), Handbook of early childhood development (pp. 44-61). Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 5, pp. 105-120). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Hernández, J.M. y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310.
- Hobson, P. (2001). Intersubjetividad y autismo. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 2, pp. 39-55). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Howlin, P. (2001). Métodos de intervención educativa para niños con autismo. En Juan Martos y Angel Rivière (Comp.): Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp.8, pp. 205-233) . Madrid: INSERSO.
- Ibáñez, A.; Verdugo, M.A. y Arias, B. (2007). Evaluación de las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual: Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). Integra, 10 (26), 4-5.
- Manolson, A. (1992). Hablando nos entendemos mejor. The Hannen Centre.
- Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. <http://www.down21.org/revista/2006/marzo/Articulo.htm>
- Palomo, Velayos, Garrido, Tamarit y Muñoz (2005). Evaluación y diagnóstico en trastornos del espectro de autismo: el modelo iridia. Tomado de http://www.asociacionlанда.org/pdf/modelo_iridia.pdf
- Martínez Beltrán, J.M. (1990). La Mediación en el Proceso de Aprendizaje. Madrid: Bruño.
- Prieto Sánchez, M.D. (1989). Modificabilidad cognitiva y P.E.I. Madrid: Bruño.
- Robles, M.A. y Calero, M.D. (2008). Evaluación de funciones cognitivas en la población con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, 25, 56-67.
- Save the Children (2002), Escuelas para todos y todas: incluyendo a la niñez. con discapacidad en la educación. Londres: Save the Children
- http://www.eenet.org.uk/bibliog/scuk/schools_for_all_span.pdf
- SCHALOCK, R. L. (1998): «Hacia una nueva concepción de la discapacidad», en: Siglo Cero, vol. 30 (1), pp. 5-20
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley,

V., Buntix, W.H.E., Coulter, MD., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M. L. et al. (2008). The Intellectual Disability Construct and Its Relation to Human Functioning. *Intellectual and developmental disabilities* 46(4), 311-318.

Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports* (11th Edition). Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Tamarit, J. (2009). Transformemos nuestra escuela. Compartiendo el sueño de una educación muy especial. Conferencia inaugural del programa de familias de la Asociación Alanda (en vídeo).

http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=80Verdugo Alonso, M.A. y Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41(4), 7-21

Vygotsky, L.S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías