



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|----------|
| Asignatura (*) | Deseño de plans de formación | Código | 2020/21 652511218 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Sanmamed, Mercedes Rodríguez Machado, Eduardo Rafael | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es | |
| Web | https://plansdeformacion.udcinova.com/ | | | |
| Descrición xeral | | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos. Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen. Sesión maxistral. ? Discusión dirixida (computa na avaliación). ? Traballos tutelados (con Atención personalizada) (computa na avaliación). ? Atención personalizada.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican. Proponse Actividades Interactivas para artellar un seguimento e asesoramento as aprendizaxes dos estudantes. Empréganse as ferramentas de Moodle e Teams para implementar as diversas metodoloxías.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Estudio de casos: realizados a través de Moodle e presentados a través de Teams. 20% Análise de fontes documentais: Realizadas a través de Moodle e presentadas a través do Portafolio Dixital. 30% Actividades interactivas: realizadas en Moodle e presentadas a través do Portafolio Dixital. 30% Proba Mixta: Examen a través de Moodle. 20% *Observacións de avaliación: Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que: As referencias ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial.</p> <p>1. SITUACIÓNS: A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración e presentación dos traballos de pequeno grupo (100%). B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212): Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración e presentación dos traballos de pequeno grupo (100%).</p> <p>2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <p>a. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.</p> <p>b. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados).</p> <p>c. Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique.</p> <p>d. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario. | AP1 | | |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8 | | |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica | | BM4 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | CM6 |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade | AP4 | | |
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | BM8 | |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras | | | CM5 |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. | | BM9 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos. | Perspectivas de análise da formación. Expectativas e motivacións cara á formación. Limitacións e problemas asociados á formación. |
| Componentes dun modelo de formación. | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación. |
| Modalidades e estratexias de formación | Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica. Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa. |
| Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas. | Escenarios e ferramentas para o deseño da formación. Estratexias de implementación da formación. Formatos de avaliación e impacto da formación. |
| Deseño da formación en liña | Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña. Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe. Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe. |
| Roles e tarefas do formador | O formador coma experto e coma asesor. A formación de formadores. Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores. Roles e tarefas do formador en liña. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | A8 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | A4 B7 | 2 | 15 | 17 |
| Sesión maxistral | B9 | 9 | 0 | 9 |
| Discusión dirixida | B4 B7 B8 C5 | 2 | 5 | 7 |
| Estudo de casos | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6 | 30 | 36 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|---|
| Proba mixta | Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia. |
| Análise de fontes documentais | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia. |
| Sesión maxistral | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia. |
| Discusión dirixida | Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes. |
| Estudo de casos | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40 |
| Proba mixta | A8 C6 | Respostas correctas. Argumentación fundamentada. | 40 |
| Análise de fontes documentais | A4 B7 | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas. | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66.</p> <p>González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</p> |
|----------------------------|--|



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa, 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116</p> <p>http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf Web educativas: Identidade Dixital: https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital EDIXGAL: http://www.edixgal.com https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos Edmodo: http://www.edmodo.com EspazoAbalar: https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova: https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio STEM Lab Galicia: http://stemlab.gal Educación Dixital: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías