



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|----------------------------|---|---------|---------------------------|---|---------|
| Asignatura (*) | Diseño de planes de formación | | Código | 652511218 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Sanmamed, Mercedes Rodríguez Machado, Eduardo Rafael | | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es | |
| Web | https://plansdeformacion.udcinnova.com/ | | | | |
| Descripción general | | | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Plan de contingencia</p> | <p>1. Modificaciones en los contenidos. No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías. Metodologías docentes que se mantienen. Sesión magistral. ? Discusión dirigida (computa en la evaluación). ? Trabajos tutelados (con Atención personalizada) (computa en la evaluación). ? Atención personalizada.</p> <p>Metodologías docentes que se modifican. Se proponen Actividades Interactivas para articular un seguimiento y asesoramiento los aprendizajes de los estudiantes. Se emplean las herramientas de Moodle y Teams para implementar las diversas metodologías.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica? para desarrollar las ?Discusiones dirigidas?, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Estudio de casos: realizados a través de Moodle y presentados a través de Teams. 20% Análisis de fuentes documentales: Realizadas a través de Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30% Actividades interactivas: realizadas en Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30% Prueba Mixta: Examen a través de Moodle. 20%</p> <p>Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial.</p> <p>1. SITUACIONES: La) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%). B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la "NORMA QUE REGULA EI RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AI ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC (Arts. 2.3; 3. b y 4.5) (29/5/212): Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).</p> <p>2. REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA: la. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase. b. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados). c. Entregar y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique. d. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</p> |
|-----------------------------|--|



5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A1 | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario. |
| A4 | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad. |
| A8 | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| B4 | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. |
| B7 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B8 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B9 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
|--|-------------------------|-----|-----|
| Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario. | AP1 | | |
| Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales | AP8 | | |
| Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. | | BM4 | |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | CM6 |
| Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad. | AP4 | | |
| Trabajar de forma colaborativa. | | BM7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidad social como ciudadán e como profesional | | BM8 | |
| Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. | | | CM5 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | BM9 | |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|---|--|
| Características, etapas y funciones de la formación en distintos contextos. | Perspectivas de análisis de la formación. Expectativas y motivaciones hacia la formación. Limitaciones y problemas asociados a la formación. |
| Componentes de un modelo de formación. | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación. |
| Modalidades y estrategias de formación. | Técnicas formativas desde una perspectiva tecnológica. Técnicas formativas desde una perspectiva deliberativa. |
| Planificación, seguimiento y evaluación de programas y acciones formativas. | Escenarios y herramientas para el diseño de la formación. Estrategias de implementación de la formación. Formatos de evaluación e impacto de la formación. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Diseño de la formación en online. | Fundamentos psicopedagógicos para el diseño de la formación en línea. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Modalidades de formación en línea: Moocs, PLE y otros sistemas de ecologías de aprendizaje. |
| Roles y tareas del formador. | El formador como experto y como asesor. La formación de formadores. Aprendizaje e identidad profesional de los formadores. Roles y tareas del formador en línea. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|-------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta | A8 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Análisis de fuentes documentales | A4 B7 | 2 | 15 | 17 |
| Sesión magistral | B9 | 9 | 0 | 9 |
| Discusión dirigida | B4 B7 B8 C5 | 2 | 5 | 7 |
| Estudio de casos | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6 | 30 | 36 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba mixta | Dirigida a identificar el dominio de los conocimientos básicos de la materia. |
| Análisis de fuentes documentales | Realizarse un estudio crítico de diversos materiales escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia. |
| Sesión magistral | Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia. |
| Discusión dirigida | Se propondrá el debate sobre aspectos controvertidos y sobre documentos que previamente tarde-noche trabajados individualmente por los estudiantes. |
| Estudio de casos | Se propondrá el análisis de un caso que se trabajará en grupo bajo la orientación de la profesora. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Los estudiantes tarde-noche orientados en las sesiones de tutoría. |

| Evaluación | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Responde los elementos clave que se presentan en el caso. Propuestas argumentadas | 40 |
| Prueba mixta | A8 C6 | Respuestas correctas. Argumentación fundamentada. | 40 |
| Análisis de fuentes documentales | A4 B7 | Selección de las ideas principales y análisis crítico de los argumentos y propuestas. | 20 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</p> |
| Complementaria | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf Web educativas: Identidade Dixital: https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital EDIXGAL: http://www.edixgal.com https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos Edmodo: http://www.edmodo.com EspazoAbalar: https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova: https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio STEM Lab Galicia: http://stemlab.gal Educación Dixital: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías