



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Gestión e innovación de las instituciones socioeducativas	Código	652512214	
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>Esta materia, integrada en la especialidad de la acción socioeducativa, está orientada a identificar las claves de la innovación, entendida como un proceso de mejora. Se hará especial hincapié en la dimensión ética y política de la gestión, así como en las relaciones de género y (des)igualdad en las organizaciones.</p> <p>Partiendo de las culturas de trabajo de diferentes ámbitos profesionales de la Educación Social (protección y reeducación de menores, envejecimiento y programas intergeneracionales, servicios sociales y comunitarios, educación ambiental), nos proponemos reconocer aquellos elementos asociados a las "buenas prácticas", que incidan especialmente en la promoción de redes comunitarias de aprendizaje e innovación.</p>			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modificaciones en los contenidos</li> <li>Metodologías               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Metodologías docentes que se mantienen</li> <li>*Metodologías docentes que se modifican</li> </ul> </li> <li>Mecanismos de atención personalizada al alumnado</li> <li>Modificaciones en la evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observaciones de evaluación:</li> </ul> </li> <li>Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</li> </ol>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales.
A6	Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.
A8	Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa.
A10	Ser capaz de impulsar y desarrollar estrategias que impulsen la cultura de trabajo en red.
A11	Capacidad para fomentar y liderar la creatividad e innovación en las entidades e instituciones promoviendo proyectos orientados al cambio de culturas profesionales.
B2	Capacidad de resolución de problemas
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias



B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Identificar las claves de los procesos de innovación en las instituciones	AP2 AP6 AP8 AP10 AP11	BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16
Reconocer elementos asociados a las "buenas prácticas" en los distintos ámbitos de gestión	AP6 AP8 AP11	BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM4 CM6 CM7 CM8
Conocer procesos de funcionamiento de redes comunitarias de aprendizaje e innovación	AP2 AP10 AP11	BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM4 CM6 CM7 CM8



Integrar la racionalidad ética en la acción social profesional	AP2	BM2	CM4
	AP6	BM5	CM6
	AP10	BM7	
		BM12	
		BM13	
		BM14	
	BM15		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Gestión participativa de organizaciones inclusivas: dimensión ética	1.1. Ética aplicada al ámbito socioeducativo 1.2. Calidad ética de las organizaciones: tomar decisiones prudentes y moralmente justas
2. Perspectiva de género e innovación	2.1. El diseño de la innovación como proceso de mejora. 2.2. Relaciones de género y (des)igualdad en las organizaciones.
3. Dimensiones y ámbitos de gestión	3.1 Gestión e innovación en servicios sociales. 3.2. Gestión e innovación en el ámbito del envejecimiento y la solidaridad intergeneracional 3.3. Gestión e innovación en la educación ambiental.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	B5 B7 B13 B14 B16 C4 C6 C7 C8	0	30	30
Discusión dirigida	A2 A10 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Estudio de casos	A2 A3 A6 A8 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Seminario	A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	10	0	10
Portafolio del alumno	A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8	1.5	49	50.5
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.



Discusión dirixida	En base a lecturas previas de carácter obligatorio, a través de las que recoger diferentes argumentaciones sobre una temática. Se favorecerá el debate y contraste de opiniones fundamentadas, con la finalidad de que el alumnado construya una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa.
Estudio de casos	Consiste en la búsqueda y/o acercamiento de una serie de casos o experiencias socioeducativas para su estudio, análisis y discusión a la luz de los referentes teóricos de la materia.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todas las personas participantes en el seminario.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas y paginadas, en el que se recogen los registros y/u materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado, debidamente apoyados en fuentes bibliográficas. Se incluirán aquellas prácticas indicadas por las docentes, referentes a los seminarios. Además de las prácticas se incluirá una introducción o contextualización de la materia y un apartado de conclusiones, en el que reflexionar sobre los aprendizajes desarrollados en el conjunto de la materia, procurando establecer sinergias entre los contenidos trabajados.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno Discusión dirixida	

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Seminario	A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8	Se valorará la participación en las sesiones presenciales, específicamente en lo que se refire a: - Comprensión de los contenidos abordados. - Apoyo en la documentación trabajada. - Calidad de las argumentaciones (coherencia lóxica, capacidade explicativa...). - Creatividade de las aportaciones. - Capacidad de establecer conexiónes con la experiencia (ejemplificación). - Problematización y cuestionamiento. - Claridad y corrección lingüística.	30
Portafolio del alumno	A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8	Implica un estudo amplo y profundo de las cuestiones clave abordadas en la materia, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciónes. Se valorarán las capacidades de razonamiento (argumentación, sinergias...), síntesis, creatividade y orixinalidade, espírito crítico, precisión conceptual y calidad de la redacción, empregando un lenguaje propio del contexto disciplinar.	70

### Observaciónes evaluación

<p>En la segunda oportunidade se evalúan las mismas actividades que en la primeira: seminario y portafolios.</p> <p>La calificación del seminario no es recuperable para la segunda oportunidade de evaluación. Se guardará la nota obtenida en la primeira oportunidade, derivada de la participación en el proceso de desarrollo de la materia.</p>
---

### Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAMPS, Victoria (2010). El declive de la ciudadanía: la construcción de una ética pública. Boadilla del Monte (Madrid): PPC</li> <li>- CORTINA, Adela (1999). La empresa ante la crisis del estado de bienestar una perspectiva ética. Madrid: Miraguano</li> <li>- CORTINA, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos</li> <li>- CORTINA, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. . Eidon, 43, 4-15.</li> <li>- DELANTY, Gerard (2006). Community Comunidad, educación ambiental y ciudadanía . Barcelona: Grao</li> <li>- DÍAZ-GIBSON, J. y CIVÍS, M (2011). Redes socioeducativas promotoras de Capital Social en la comunidad: un marco teórico de referencia. . Cultura y Educación, 23 (3), 415-429.</li> <li>- HONNETH, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática.. Madrid: Katz</li> <li>- IDARETA, Francisco e BALLESTERO, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en trabajo social.. Portularia, 13(1), 27-35.</li> <li>- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Teresa; DÍAZ-VEIGA, Pura; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Pilar; SANCHO CASTIELLO, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuadernos prácticos. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa</li> <li>- MOGENSEN, Finn; MAYER, Michela; BREITING, Soren; VARGA, Attila (2009). Educacion para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: Grao</li> <li>- PELEGRI, Xavier (2013). Ética de las organizaciones de servicios sociales . Cuadernos de Trabajo Social, 26 (1), 139-148.</li> <li>- PULEO, Alicia (Ed.) (2008). El reto de la igualdad de género. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano (Dir.) (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Madrid: IMSERSO</li> <li>- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano; KAPLAN, Matthew e SÁEZ CARRERAS, Juan (2010). Programas intergeneracionales. Guía introductoria. Madrid: IMSERSO</li> <li>- VÁZQUEZ RECIO, Rosa (2013). La dirección de Centros: Gestión, ética y política. Madrid: Morata</li> <li>- VILAR, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la educación social: del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional. Barcelona: UOC</li> <li>- Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder</li> <li>Revistas Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa. Documentación Social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Revista Galega de Educación. ambientalMENTE sustentable. RES, Revista de Educación Social. Revista Enlace. Educational Gerontology Journal.</li> </ul>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BERMEJO, Lourdes (Ed.) (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas . Madrid: Médica Panamericana</li> <li>- CAUSAPIÉ LOPESINO, Purificación (Coord.) (2011). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: IMSERSO</li> <li>- CORTINA, Adela (1994). Ética de la empresa. Madrid: Trotta</li> <li>- FANTOVA, Fernando (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Madrid: Editorial CCS</li> <li>- FISCHER, Thomas (ed.) (2008). Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes &amp; Practical Guidance. University of Erlangen-Nuremberg</li> <li>- FERNÁNDEZ, Tomás e ARES, Antonio (coords.) (2002). Servicios sociales: dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- HATTON-YEO, Alan (2007). Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social. En Mariano Sánchez Martínez (Dir.) Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (p. 123-140). Barcelona: La Caixa</li> <li>- PASCUAL BARRIO, M. Belén e GOMILA GRAU, M. Antònia (2013). Treball comunitari intergeneracional: l'experiència de dos projectes socioeducatius intergeneracionals a Palma. Anuari de L'Envel·liment, Illes Balears 2013, pp. 84-102</li> </ul>

**Recomendaciones**

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías