



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Valores. igualdad y cultura de la mediación en contextos socioeducativos | | | Código | 652512216 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | | |
| Descriptor | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | En esta materia trataremos las diferentes dimensiones que la formación en valores puede abarcar en lo referido a la dirección de instituciones escolares y socioeducativas. Profundizaremos en conceptos tales como la igualdad y el conflicto y -a través de una metodología dialógica- intentaremos posicionarnos como ciudadanos y ciudadanas y como profesionales que pretenden ostentar un cargo directivo. | | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | Ser capaz de identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de educación democrática y crítica, haciendo especial énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, desarrollando culturas de la mediación y de la paz. |
| A6 | Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad. |
| B2 | Capacidad de resolución de problemas |
| B4 | Aprender a aprender |
| B5 | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión |
| B6 | Capacidad de crítica y autocrítica |
| B7 | Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias |
| B12 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B13 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |



| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B14 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B15 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B16 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| - Promover, implementar e avaliar programas de educación en valores e mediación tendentes á resolución de conflitos en diferentes contextos socioeducativos. | AP1 AP6 | BM2 BM4 BM5 BM6 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM6 CM7 CM8 |
| - Ser quen de deseñar, implementar e avaliar propostas de educación en valores, igualdade e mediación adaptadas ás distintas realidades profesionais. | AP1 AP6 | BM2 BM4 BM5 BM6 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM7 CM8 |

| Contenidos | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtema |
| Educación en valores para la ciudadanía del siglo XXI. | Valores para el siglo XXI. Aproximación crítica a la educación en valores. Formación de la ciudadanía. |
| Género e igualdade: la coeducación como proyecto en contextos socioeducativos. | Género e igualdade en el siglo XXI. La coeducación como estrategia y como fin. |
| Cultura de la mediación: la convivencia como reto educativo. | El conflicto en los centros. Gestión de conflictos. Estrategias para la mediación. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | B2 B4 B6 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | B5 B7 B14 | 12 | 0 | 12 |
| Lecturas | A1 B15 C6 | 0 | 12 | 12 |
| Trabaios tutelados | A6 B13 | 6 | 12 | 18 |
| Recensión bibliográfica | C4 | 4.5 | 12 | 16.5 |
| Presentación oral | C8 | 4 | 12 | 16 |
| Análisis de fontes documentais | B16 | 1 | 20 | 21 |
| Proba de ensayo/desarrollo | B12 C7 | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Dinámicas introductorias conducentes a coñecer os perfiles profesionais e académicos do alumnado. |
| Sesión magistral | Exposición de los fundamentos teóricos de la materia, acercamiento a buenas prácticas y análisis crítico dialógico de las mismas. |
| Lecturas | Acercamiento a las publicaciones (en todo tipo de formatos y soportes) que ayuden a comprender el desarrollo de la materia. |
| Trabaios tutelados | Pequeños traballos de investigación a realizar en grupo pequeno, referidos a algunos de los tópicos de la materia. Ayudarán al coñecemento crítico de la realidade socio-educativa próxima en la que desenvolver las competencias propias de esta materia. |
| Recensión bibliográfica | Profundización en uno de los textos propuestos con el fin de analizarlo, detectar los elementos conceptuales que posea y su estructura, relacionarlo con otras lecturas y también hacer un análisis crítico. |
| Presentación oral | Exposición de traballos grupales ante el grupo de referencia, en la que manejar non sólo los coñecimientos de la materia si non también la capacidade de hablar ante un público diverso. |
| Análisis de fontes documentais | Lectura y/o visionado crítico de textos relativos a la materia. |
| Proba de ensayo/desarrollo | Traballo individual en el que dar cuenta de la capacidade de análisis crítico y el nivel de dominio conceptual conseguidos en el desenvolvemento de la materia. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Recensión bibliográfica Trabaios tutelados Presentación oral | Se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado y sus trayectorias profesionais e académicas para ir concretando diferentes itinerarios que conduzcan al mayor aproveitamento de la materia. |

| Evaluación | | | |
|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Proba de ensayo/desarrollo | B12 C7 | Pretende determinar los logros del alumnado en término objetivos y evaluar de maneira directa e individual la capacidade de análisis, la expresión y la organización de ideas relativas a los contenidos de la materia. | 70 |
| Recensión bibliográfica | C4 | Comprende además de la lectura de una obra, el análisis de su contenido, una crítica y la posterior valoración de la misma. | 15 |
| Presentación oral | C8 | Exposición de traballos, individuais o colectivos, delante del grupo de referencia, procurando extraer conclusiones sobre la problemática investigada, documento o experiencia abordada. | 15 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



La asistencia a las clases es imprescindible. El límite de asistencia mínimo es del 80%. Cualquier circunstancia personal que pueda alterar el seguimiento de la materia por parte del alumnado deberá ser comunicada para su oportuna consideración. Las faltas de asistencia habituales no precisan ser justificadas mientras no excedan el 20% del total. Los trabajos individuales (entre los que se considera la prueba de ensayo) tendrán un valor del 60% en la nota final y los trabajos realizados en grupo computarán un 40%.

Fuentes de información

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | <p>- () . .</p> <p>Bibliografía básica: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo. Xerais Casamayor, G. (coord.) (1999). Cómo dar respuesta a los conflictos.. Barcelona. Graó Camps, V. (2008). Creer en la educación.. Barcelona. Península I. Carrillo i Flors (coord.) (2005). Diez valores para el siglo XXI. Barcelona, CISS Praxis Jares, Xesús R. (2008). Educación e paz. 25 anos de educadores pola Paz.. Vigo. Xerais Tuts, M., Martínez Teu, L. (2006). Educación en valores y Ciudadanía: propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid. Los libros de la Catarata F. Revilla (coord.) (2006). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid. Biblioteca Nueva Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Madrid. Popular Yuste, A. (2006). Educación, ciudadanía y democracia.. Barcelona. Octaedro-OEI Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao. Bakeaz Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Naya, L. M. (coord.) (2005). La educación y los derechos humanos.. Madrid. Erein Cortina, A. (coord) (2009). La educación y los valores. Madrid. Biblioteca Nueva Martínez, M. y Hoyos, G. (coord.) (2006). La formación en valores en sociedades democráticas.. Barcelona. Octaedro-OEI Camps, V. (1994). Los valores de la educación.. Madrid. Alauda F. Dubot (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Siglo XXI Nussbaum, M.C (2010). Sin fines de lucro. Madrid. Katz Editores Calero, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?. Madrid. Ministerio de Educación Carbonell Sebarroja, J (2008). Una educación para mañana. Barcelona. Octaedro. Brandoni, F. (coord.) (1999): Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao: Desclée. Cascón, P.(2000): "La mediación", Barcelona, Cuadernos de Pedagogía núm. 286, pp. 72-76. Díez, F. y Tapia, G. (1999). Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires: Paidós. Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea. Fernández, I. (2001). Guía para la Convivencia en el aula. CISS-Praxis. Madrid: 2001. Fernández, I, , Villaoslada Hernán, E., Funes Lapponi, S. (2002). Conflicto en el Centro escolar. Modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Catarata. Madrid. Girard, K. y Koch, s. J. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Buenos Aires: Granica. Martínez Martín, M. y Tey Teijón, A. (2003). La convivencia en los centro de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto. Bilbao: Desclée. Ortega, P.; Minués, R. y Saura, P. (2003). Conflicto en las aulas. Propuestas educativas. Barcelona: Ariel. Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Conserjería de Educación y Ciencia. Rozenblum de Horowitz, S. (1998). Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Buenos Aires: Aique Sarrado Soldevilla, J.J. y Ferrer Ventura, M. (2003). Mediación: un reto para el futuro. Actualización y prospectiva. Bilbao: Desclée. Six, J.F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Suares, M. (1996). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Paidós. Torrego, J.C. (Coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea. Revista: Cuadernos de pedagogía, nº 287. Educar en el conflicto. Revista: Cuadernos de Pedagogía, nº 304. Convivencia en los centros.</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Complementaría</p> | <p>Bibliografía complementaria: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo, Xerais Subirats, M., Tomé, A. (2007). Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación.. Barcelona, Octaedro Tomé, A., Rambla, X. (2001). Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.. Madrid, Síntesis Tonucci, F. (2003). Cuando los niños dicen basta.. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao, Bakeaz F. García Moriyón (2011). El troquel de las conciencias. Una historia de la educación moral en España. Madrid. Ediciones de la Torre Savater, F. (1997). El valor de educar.. Barcelona. Ariel Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Gerilla, E., Jiménez, F.J., Santos, M. (coords) (2011). La educación nos hace libres. Madrid. Biblioteca Nueva Sánchez Ferriz, R., Jimena Quesada, L. (1995). La enseñanza de los derechos humanos.. Barcelona. Ariel Micheá, J. Cl. (2002). La escuela de la ignorancia.. Madrid, Ediciones Acuarela Jackson, Ph. W. (1991). La vida en las aulas.. Madrid, Morata Lomas, C. (comp.) (2007). Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación.. Barcelona, Paidós Delval, J. (1990). Los fines de la educación.. Madrid, Siglo XXI Doménech, J; Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos.. Barcelona, Graó Sancho Gargallo, M. et al. (2007). Nuevos retos para convivir en las aulas: construyendo la escuela cívica.. Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación Meirieu, P. (2004). Referencias para un mundo sin referencias.. Barcelona. Graó Subirats, M., Brullet, C. (1988). Rosa y azul. la transmisión de los géneros en la escuela mixta.. Madrid, Instituto de la Mujer Bindé, J. (dir.) (2005). ¿A dónde van los valores? Coloquios del siglo XXI.. Barcelona, Icaria-UNESCO Carbonell, Fdez., J. L. (coord.) (1997) Convivir es vivir. Programa de desarrollo de la convivencia en centro educativos de la comunidad de Madrid. Madrid: Social de Caja Madrid. Casamayor, G. (coord.) (1998). Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó. Crary, E. (1994). Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional. Barcelona: Integral. Recursos en REDE: http://fund-culturadepaz.org/spa/espanol.htm http://www.alliance21.org/2003 http://www.alteris.org/quees.html http://www.aulaintercultural.org http://www.citized.info http://www.ciudadania.profs.net http://www.edualter.org http://www.educacionciudadania.mec.es http://www.educacionenvalores.org http://www.es.amnesty.org http://www.escuelalibre.org http://www.mec.es/creade http://www.movimientocontralaintolerancia.com http://www.oei.es http://www.sgep.org http://www.unesco.org http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/4_ayuda.htm http://www.concejoeducativo.org/3con_con.htm http://www.cruzrojajuventud.org http://www.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/convivencia.php3 http://www.pangea.org/edualter/material/euskadi/mediacion.htm http://www.pangea.org/pacoc/documentos/_Cuadernos_completo.pdf http://www.me.gov.ar/construccion/mediacion.html http://mediacion-jorgedeprada.blogspot.com.es/http://convivenciaenlaescuela.es/</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías