



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Metodoloxía de Investigación Educativa		Código	652534002
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFilosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Non haberá modificacións. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas elas serán mantidas e realizaranse a través de diferentes medios de formación a distancia na UDC. *Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Serán realizadas por Moodle, correo electrónico e calquera outra ferramenta de teletraballo da UDC. 4. Modificacións na avaliación Non haberá modificacións. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non haberá modificacións.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.		AM5	BM11 CM9
		AM6	BM13 CM10
		AM11	
		AM14	



Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.	AM8 AM11	BM4 BM6 BM13	CM1 CM3 CM8 CM9
Capacidade de identificar as necesidades de investigación en relación con problemas reais e para propoñer obxectivos innovadores de investigación en forma de proxectos de investigación	AM15 AM18	BM1 BM2 BM11 BM13	CM10
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación	AM6 AM8 AM11	BM4 BM6	CM1 CM3 CM8 CM9

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
2. Métodos de investigación.	- En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas.
3. Procedementos e estratexias de recollida de información cuantitativa e cualitativa.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
4. Análise e interpretación de datos cuantitativos e de información cualitativo.	-Estatística descritiva. - Codificación e categorización da información

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A18	1.5	0	1.5
Análise de fontes documentais	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Obradoiro	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Sesión maxistral	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Realizarase unha avaliación inicial dos contidos relacionados coa materia.
Análise de fontes documentais	A partir da busca en diferentes bases de datos e fontes bibliográficas, seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademais, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas.
Obradoiro	Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.



Sesión maxistral	Nestas sesións, explicaranse os contidos dos temas da materia de modo que permitan a participación activa do alumnado. Aclararanse as dúbidas que vaian xurdindo e comentarase a bibliografía que lles permitirá ampliar os coñecementos vistos en clase.
Solución de problemas	Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Obradoiro Solución de problemas	Debido ao carácter práctico destas tres metodoloxías, farase unha atención personalizada para guiar a aprendizaxe do alumnado.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases que hai que seguir no proceso de investigación científica. Entregarase en forma de dossier.	100

Observacións avaliación
O alumnado que non asista ao 80% das clases presenciais, ten que facer o mesmo dossier que o alumnado presencial.

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías