



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Deseño de Proxectos Interdisciplinares   | Código             | 652534004   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria  |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                                       | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |   |          |
| Coordinación          | García Barros, Susana  | Correo electrónico | susana.gbarros@udc.es                             |          |
| Profesorado           | García Barros, Susana<br>Santamaría Recio, María Celina  | Correo electrónico | susana.gbarros@udc.es<br>celina.santamaria@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | Materia obrigatoria na que se analizan e aplican os principios do deseño de proxectos, contemplando o seu carácter competencial en contextos concretos para niveis educativos de infantil e primaria.  |                    |   |          |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>non se modifican<br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>non hay cambios<br>*Metodoloxías docentes que se modifican<br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>O alumnado será atendido por correo electrónico, a plataforma Moodle e por videoconferencia (Teams)<br>4. Modificacións na avaliación<br>non hay cambios<br>*Observacións de avaliación:<br>No caso de continxencia todo o alumnado se rexirá polas porcentaxes establecidas para o caso de presencialidade<br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>As fontes documentais adaptaranse en función das novidades bibliográficas |                    |   |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | E1 - Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.  |
| A2                     | E2 - Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.   |
| A3                     | E3 - Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos.   |
| A8                     | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.  |
| A9                     | E9 - Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos.   |
| B1                     | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B2                     | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



|     |   |
|-----|---|
| B4  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                    |
| B6  | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| B8  | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                  |
| B12 | G7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C3  | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.  |
| C4  | T4 - Traballar de forma colaborativa.   |
| C5  | T5 - Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.   |
| C6  | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.   |
| C9  | T9 - Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados.  |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.   |
| C11 | T11 - Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria. |
| C12 | T12 - Capacidade para comunicarse por oral e por escrito en lingua galega.  |
| C13 | T13 - Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                 |                    |                           |
|--|---------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título          |                    |                           |
| Identificar e valorar as características da metodoloxía por proxectos.   | AM1<br>AM2                      | BM1<br>BM8<br>BM12 | CM3<br>CM4<br>CM9         |
| Desenvolver proxectos interdisciplinares innovadores orientados ao desenvolvemento das habilidades docentes e de investigación didáctica.                                | AM3                             | BM2<br>BM13        | CM5<br>CM10<br>CM11       |
| Planificar procesos de elaboración de proxectos interdisciplinares que integren de xeito coherente a identidade curricular das didácticas específicas.                   | AM1<br>AM2<br>AM3<br>AM8<br>AM9 | BM2<br>BM8         | CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM13 |
| Incorporar os proxectos de innovación, procedementos e criterios para a avaliación conxunta da actividade docente e a aprendizaxe das diferentes didácticas específicas. | AM3<br>AM8<br>AM9               | BM4<br>BM6         | CM12                      |

| Contidos   |          |
|--|----------|
| Temas  | Subtemas |
| Os proxectos. Súas características   | .        |
| Deseño, desenvolvemento e avaliación de proxectos interdisciplinares: modelos, principios e estrutura.             | .        |
| Estratexias metodolóxicas innovadoras no desenvolvemento de proxectos interdisciplinares.                          | .        |
| Elaboración de proxectos interdisciplinares baseados no traballo colaborativo e en mellóraa da práctica educativa. | .        |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas         | Competencias                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | A3 A8 A9 B4 B6 C4<br>C5 C11 C12 | 8                 | 8   | 16           |
| Sesión maxistral              | A1 B12 B13 C11                  | 13                | 20  | 33           |
| Traballos tutelados           | A3 A9 B2 C4 C5 C6<br>C9 C13     | 6.5               | 21  | 27.5         |
| Presentación oral             | A8 B4 B6                        | 2                 | 2   | 4            |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 B2 B8 B12 B13<br>C3       | 0                 | 17  | 17           |
| Proba mixta                   | A1 A2 B1 B8 B12 B13<br>C3 C10   | 2                 | 10  | 12           |
| Atención personalizada        |                                 | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.  |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral vai acompañada dun intercambio e diálogo continuo co alumnado  |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.  |
| Presentación oral             | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Proba mixta                   | Proba que integra preguntas teórico-prácticas de carácter individual e escrito.  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Os traballos tutelados serán dirixidos directamente por o profesorado da materia |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                               |                               |   |    |
|-------------------------------|-------------------------------|---|----|
| Presentación oral             | A8 B4 B6                      | Os traballos tutelados serán presentados e discutidos en gran grupo coa intervención dos demás compañeiros. Será avaliada moi especialmente a capacidade de argumentación do alumnado | 25 |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 B2 B8 B12 B13<br>C3     | Esta análise mostrarase no traballo tutelado, dado que resulta imprescindible para súa fundamentación   | 20 |
| Traballos tutelados           | A3 A9 B2 C4 C5 C6<br>C9 C13   | Traballo que consistirá na elaboración/diseño dun proxecto de carácter interdisciplinar dirixido a un curso concreto de infantil ou primaria  | 40 |
| Proba mixta                   | A1 A2 B1 B8 B12 B13<br>C3 C10 | Consistirá nunha proba personal dirixida a particularizar a cualificación final do alumando   | 15 |

### Observacións avaliación

A avaliación nesta materia consistirá na presentación e defensa dun proxecto interdisciplinar, en grupos de dous ou tres estudantes, e excepcionalmente de maneira individual. O traballo consistirá na elaboración dun proxecto interdisciplinar, fundamentalmente centrado nas ciencias da natureza e nas matemáticas (40% + 25% + 20%). Ademais, realizarase unha proba mixta (15%). Se o estudante non alcanza unha asistencia de 80% das clases presenciais, ou conta con dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado mediante as mesmas actividades de avaliación pero cada unha delas terá diferente valor: Traballo tutelado (30%); presentación oral (15%); análise de fontes documentais 15% e proba mixta (40%). Todas as entregas deste alumnado deberán ser realizadas individualmente.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alsina, A (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. Numeros, (80),7-24</li> <li>- Cabello, A. España, E. y Blanco A. (2016). La competencia en alimentación. Barcelona: Octaedro</li> <li>- García Barros, S. Martínez Losada, C (2013). Inmersos en el aire miramos al cielo.. Barcelona: Graó</li> <li>- López Sancho, J M.; Gómez Díaz, M. J.; Refolio Refolio, M. C.; López Álvarez, J. M.; Moreno Gómez, (). López Sancho, J M.; Gómez Díaz, M. J.; Refolio Refolio, M. C.; López Álvarez, J. M.; Moreno Gómez,.</li> <li>- Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. 2014 (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona:Graó</li> <li>- Ramiro, E. (2010). La maleta de la ciencia. 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos.. Barcelona. Graó</li> <li>- Mato-Vázquez, D.; López Chao, V. y Pérez-Mato, A. (2015). Interdisciplinaridad entre Matemáticas y Educación Plástica en educación Infantil. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior In</li> <li>- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre.. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82</li> <li>- Sanmartí, N. y Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. Ápice. Revista de Educación Científica, 1(1) 3-16</li> <li>- Díaz Barahona, J. (2010). El desarrollo de la competencia matemática desde la educación física. Aula de Innovación Educativa, 189, 23-29</li> <li>- Doménech-Casal, J. (). Aprendizaje basado en proyectos, trabajos prácticos y controversias. 28 propuestas y reflexiones para enseñar Ciencias. Barcelona. Octaedro</li> <li>- Xunta de Galicia (2014). Currículo Educación Primaria.<br/><a href="https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2014/20140909/AnuncioG0164-050914-0005_gl.pdf">https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2014/20140909/AnuncioG0164-050914-0005_gl.pdf</a></li> <li>- Xunta de Galicia (2009). Currículo Educación Infantil.<br/><a href="https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2009/20090623/Anuncio202E2_es.html">https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2009/20090623/Anuncio202E2_es.html</a></li> <li>- Xunta de Galicia (2015). Competencias Clave .<br/><a href="https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf">https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf</a></li> </ul> <p>Esta bibliografía completárase no transcurso do curso adaptándose ás necesidades académicas.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase que os envíos dos traballos sexa telemáticamente e se non fose posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.&nbsp;Evitaráse a discriminación por razón de xénero e propóranse accións e medidas para corrixilas. Usarase linguaxe non sexista, propiciárase a intervención en clase de alumnos e alumnas?

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías