



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Prácticum		Código	652534008
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica			
Coordinación	Garcia Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
	Bobadilla Pérez, María		m.bobadilla@udc.es	
	Bugallo Rodríguez, Ánxela		anxela.bugallo@udc.es	
	Chao Fernández, Aurelio		aurelio.chao@udc.es	
	Chao Fernandez, Rocio		rocio.chao@udc.es	
	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán		uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es	
	Fraguela Vale, Raul		raul.fraguela@udc.es	
	Garcia Barros, Susana		susana.gbarros@udc.es	
	García Morís, Roberto		roberto.garcia.moris@udc.es	
	Mesías Lema, José María		jose.mesias@udc.es	
	Varela Garrote, Lara		lara.varela@udc.es	
	Web			
Descrición xeral	O prácticum é unha materia obrigatoria do plan de estudos que consta de 6 créditos. O seu propósito central será relacionar a formación adquirida no mestrado cos diferentes contextos educativos innovadores propios da educación do século XXI. Tamén terá un papel chave na formulación de problemas e cuestións necesarias á hora da investigar, co obxecto de situar a práctica profesional innovadora no centro da formación.			



Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos. No caso de confinamento en que non se poida realizar a práctica directa na escola ou centro de prácticas o contido -A Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a Innovación en Educación Infantil e/ou Primaria- adaptarase á Análise de deseños concretos de actividades e propostas innovadoras. 2. Metodoloxías - Metodoloxías docentes que se manteñen. Permanecen os traballos tutelados e o estudo de caso. - Metodoloxías docentes que se modifican. Elimínanse, en situación extrema, os eventos científicos e divulgativos e as saídas de campo. Contémplase o escenario no que o alumnado poida realizar unhas prácticas telemáticas. Neste caso a súa actividade consistirá na proposta de actividades de ensino, seguimento e atención aos nenos/as de educación infantil ou primaria, baixo a dirección e orientación do titor/a de o centro educativo en coordinación co titor/a de a universidade. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. En caso de confinamento a atención do alumnado realizarase por correo electrónico e por vía telemática a través de Teams. 4. Modificacións na avaliación. A avaliación só modifícase no caso de que o alumnado non poida realizar prácticas telemáticas e deba centrar estas en a análise de deseños concretos de actividades e propostas innovadoras. Nesta situación o/a titor/a de o centro universitario será responsable do 100% da avaliación. Observacións da avaliación: Se o alumnado realiza o practicum nun escenario telemático acompañando a actividade docente do seu titor/a de o centro de prácticas, a avaliación non experimentará cambios. O docente do centro de prácticas emitirá un informe sobre o desenvolvemento das mesmas que supoñerá o 45% da nota final. O titor/a de a universidade avaliará o traballo tutelado (45% da nota final) e a participación nas reunións telemáticas programadas (10% da nota final). No caso máis extremo no que o alumnado non poida acollerse a este escenario, deberá realizar a análise de deseños concretos de actividades e propostas innovadoras, que será avaliado unicamente polo titor/a de a universidade. Valorarase o traballo presentado (90% da nota final) e a asistencia e participación activa nas reunións programadas (10%). Concretamente no traballo valoraranse: Cuestións formais (10%); análise de experiencias (45%) e reflexión sobre a experiencia e as implicacións educativas (45%) 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se modifica, en caso necesario adaptarase á temática do practicum desenvolto polo estudante
-----------------------------	--

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do entorno social.		AM2	BM5 BM9 BM12 CM1 CM2 CM5
Relacionar teoría e práctica en contextos educativos reais, tanto no ámbito docente como investigador, aplicando un pensamento crítico, lóxico e creativo.		AM7 AM15	BM2 CM3 CM6 CM7
Coñecer e analizar propostas educativas innovadoras, que polas súas características particulares, teñan un valor exemplarizante.		AM9	BM2 BM5 CM8 CM11 CM13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil e/ou Primaria para o seu posterior análise e aplicación a proxectos de investigación e/ou innovación educativa.		AM1 AM2 AM10	BM5 BM9 CM1 CM5 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas



Proxectos de innovación aplicados en contextos escolares e non escolares.	Desenvolver, na medida do posible, un proxecto aplicado ao contexto no que señalicen as prácticas.
Recursos para a investigación e a innovación en contexto: aplicación de métodos de recollida de información en situacións reais.	Estudos de caso, método etnográfico, metodoloxía de proxectos, etc.
Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a Innovación en Educación Infantil e/ou Primaria	Análise crítico sobre a práctica observada.
Avances recentes en investigación e innovación no contexto das Didácticas Específicas.	Revisión bibliográfica sobre as últimas investigacións e innovacións en Didácticas específicas e a súa comparación coa realidade.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	5	10	15
Saídas de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	75	0	75
Traballos tutelados	A9 B5 C6 C11	0	45	45
Estudo de casos	A2 A15 C3 C5 C8 C13	4	10	14
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Eventos científicos e/ou divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Saídas de campo	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor. O alumnado será atendido presencialmente polos titores/as, pero tamén por vía telemática ou correo electrónico en caso necesario
---------------------	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.	10
Saídas de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	Refírese ao período de asistencia ao centro onde se realizarán as prácticas. Precísase a avaliación positiva do tutor/a do centro para poder pasar á segunda fase da avaliación.	45
Traballos tutelados	A9 B5 C6 C11	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.	45

Observacións avaliación
O proceso de avaliación consta de dúas fases. En primeiro lugar, o/a tutor/a do centro deberá emitir un informe sobre o desenvolvemento das prácticas que suporá un 45% da nota final. Se a valoración do tutor/a do centro do practicum é favorable, a persoa titora da universidade valorará a memoria -45%- e a participación a en xornadas/reunión -10%-. Se a valoración non é favorable (menor que 5) a cualificación da materia será suspenso e a cualificación será como máximo un 4. Para aprobar a materia será necesario que o alumnado supere cada un dos apartados Para a cualificación da memoria teranse en conta os seguintes aspectos: - Cuestións formais (10%) - Proposta de acción (60%) - Reflexión do proceso e implicacións educativas (30%)

Fontes de información



Bibliografía básica	- García Aretio, L. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: UNED - Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla. - Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro. - Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata. - Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria - Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó. - Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península. - Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península. - Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó. - Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó. - Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós. - Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro. - Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata. - Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI - Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata. - Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro. - Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea. Esta bibliografía complementarase en función da materia curricular na que o alumno/a focalice o seu prácticum e a súa investigación.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase que os envíos dos traballos sexa telemáticamente e se non fose posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debéase ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Evitaráse a discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas. Usarase linguaxe non sexista.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías