



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                    |           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                    | 2020/21   |
| Subject (*)              | Project Based Learning in Physical Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | Code               | 652534018 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                    |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                    |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type               | Credits   |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | Optional           | 3         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                    |           |
| Teaching method          | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                    |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                    |           |
| Department               | Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                    |           |
| Coordinador              | Varela Garrote, Lara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail | lara.varela@udc.es |           |
| Lecturers                | Varela Garrote, Lara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail | lara.varela@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                    |           |
| General description      | Dentro do perfil de formación do Máster en Didáctica Específica considérase esta materia (traballo por proxectos en Educación Física), que completa a formación do futuro docente cara a un traballo no campo do traballo por proxectos que permitan responder ás demandas sociais existentes. A educación física é unha área que ten un gran potencial para promover coñecementos, procedementos e actitudes. Ademais diso, ten un valor engadido intrínseco e é a posibilidade de aliarse con outras áreas para traballar en proxectos e abordar unha diversidade de coñecementos en todos os niveis de educación formal e non formal. |        |                    |           |
| Contingency plan         | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | E1 - Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares.                                        |
| A2   | E2 - Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo.                                                                                           |
| A3   | E3 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos.                                                   |
| A4   | E4 - Desenvolver a competencia lingüística en lingua estranxeira orientada cara á docencia nas áreas específicas.                                                                    |
| A7   | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.                                        |
| A8   | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.        |
| A9   | E9 - Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos. |
| A10  | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A11 | E11 - Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicalo correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación.                                                                                                                                                              |
| A13 | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.                                                                                                                                                                               |
| A15 | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.                                                                                                                                           |
| A16 | E16 - Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                                                                                                                 |
| A17 | E17 - Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinares.                                                                                                                                          |
| A18 | E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.                                                                                                                                              |
| B1  | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                                                 |
| B2  | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                 |
| B3  | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                 |
| B5  | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                            |
| B6  | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                      |
| B7  | G2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                           |
| B8  | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                               |
| B9  | G4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                        |
| B10 | G5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                      |
| B11 | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                             |
| B12 | G7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                              |
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                 |
| C1  | T1 - Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C2  | T2 - Capacidade de adaptación a situacións novas.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C3  | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C4  | T4 - Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C5  | T5 - Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.                                                                                                                                                                                          |
| C6  | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.                                                                                                                                                                                                |
| C7  | T7 - Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.                                                                                                                                                                                                   |
| C8  | T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.                                                                                                                                                     |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.                                                                                                                                                                                              |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



|                                                                                                                                            |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Coñecer os fundamentos básicos da aprendizaxe por proxectos.                                                                               | AC1  | BC1  | CC1  |
|                                                                                                                                            | AC2  | BC3  | CC2  |
|                                                                                                                                            | AC10 | BC5  | CC3  |
|                                                                                                                                            | AC11 | BC7  | CC4  |
|                                                                                                                                            | AC13 | BC8  | CC5  |
|                                                                                                                                            | AC18 | BC10 | CC6  |
|                                                                                                                                            |      | BC11 | CC7  |
|                                                                                                                                            |      |      | CC8  |
|                                                                                                                                            |      |      | CC10 |
|                                                                                                                                            |      |      |      |
| Valorar a importancia do traballo por proxectos como estratexia de mellora da calidade educativa no ámbito da Educación Física.            | AC1  | BC1  | CC1  |
|                                                                                                                                            | AC2  | BC3  | CC6  |
|                                                                                                                                            | AC3  | BC4  | CC7  |
|                                                                                                                                            | AC4  | BC5  | CC8  |
|                                                                                                                                            | AC7  | BC6  | CC10 |
|                                                                                                                                            | AC8  | BC8  |      |
|                                                                                                                                            | AC10 | BC9  |      |
|                                                                                                                                            | AC13 | BC10 |      |
|                                                                                                                                            | AC15 | BC11 |      |
|                                                                                                                                            | AC16 | BC13 |      |
|                                                                                                                                            | AC17 |      |      |
| Analizar o currículo de Educación Física e as súas posibilidades para aplicar enfoques metodolóxicos basados na aprendizaxe por proxectos. | AC1  | BC3  | CC1  |
|                                                                                                                                            | AC2  | BC9  | CC3  |
|                                                                                                                                            | AC3  | BC10 | CC4  |
|                                                                                                                                            | AC7  | BC11 | CC6  |
|                                                                                                                                            | AC8  |      | CC8  |
|                                                                                                                                            | AC9  |      | CC10 |
|                                                                                                                                            | AC10 |      |      |
|                                                                                                                                            | AC13 |      |      |
|                                                                                                                                            | AC18 |      |      |
|                                                                                                                                            |      |      |      |
| Coñecer e analizar críticamente experiencias de aprendizaxe por proxectos en Educación Física.                                             | AC2  | BC1  | CC3  |
|                                                                                                                                            | AC7  | BC3  | CC4  |
|                                                                                                                                            | AC10 | BC4  | CC8  |
|                                                                                                                                            | AC13 | BC9  | CC10 |
|                                                                                                                                            | AC15 | BC10 |      |
|                                                                                                                                            |      | BC11 |      |
| Diseñar, xustificar, organizar e avaliar proxectos aplicados ao ámbito da Educación Física.                                                |      | BC13 |      |
|                                                                                                                                            | AC1  | BC1  | CC1  |
|                                                                                                                                            | AC3  | BC2  | CC2  |
|                                                                                                                                            | AC7  | BC3  | CC3  |
|                                                                                                                                            | AC8  | BC4  | CC4  |
|                                                                                                                                            | AC9  | BC5  | CC5  |
|                                                                                                                                            | AC16 | BC6  | CC6  |
|                                                                                                                                            | AC17 | BC8  | CC7  |
|                                                                                                                                            | AC18 | BC9  | CC8  |
|                                                                                                                                            |      | BC10 | CC10 |
|                                                                                                                                            |      | BC11 |      |
|                                                                                                                                            |      | BC12 |      |
|                                                                                                                                            |      | BC13 |      |



| Topic                                                                                                           | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Marco teórico da aprendizaxe por proxectos.                                                                  | Marco histórico y principales referentes del aprendizaje por proyectos.<br>Fundamentos teóricos básicos, elementos y fases a tener en cuenta para el aprendizaje por proyectos.<br>Ventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos. |
| 2. O traballo por proxectos e o currículo de Educación Física.                                                  | Análisis del currículo y propuestas para trabajar por proyectos en el ámbito escolar.<br>Currículo integrado y Educación Física.                                                                                                        |
| 3. A aprendizaxe por proxectos na Educación Física.                                                             | Presentación, búsqueda y análisis crítico de experiencias de aprendizaje por proyectos en Educación Física.                                                                                                                             |
| 4. Deseño de propostas de aprendizaxe por proxectos en Educación Física en contextos escolares e non escolares. | Diseño y justificación de propuestas de aprendizaje por proyectos a través de contenidos motrices en Educación Infantil y en Educación Física en Educación Primaria y para otros contextos no escolares.                                |

| Planning                                                                                                                        |                                                                                                 |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                                                    | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Collaborative learning                                                                                                          | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A9 A16 A17 B2 B3 B4<br>B5 B7 B8 B9 B11 B12<br>B13 C1 C3 C4 C6 C7<br>C8 C10 | 4                    | 10                            | 14          |
| Directed discussion                                                                                                             | A13 A15 B7 C1 C6<br>C7 C8                                                                       | 1                    | 1                             | 2           |
| Oral presentation                                                                                                               | A17 B6 B7 B8 B13 C1<br>C3                                                                       | 3                    | 6                             | 9           |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A2 A10 A13 A18<br>B1 B12 C5 C6 C7 C8                                                         | 5                    | 5                             | 10          |
| Supervised projects                                                                                                             | A1 A2 A3 A7 A10 A16<br>A17 A18 B2 B3 B4 B5<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 C1 C2 C3<br>C4 C5     | 5                    | 25                            | 30          |
| Introductory activities                                                                                                         | A2 A13 B7 B8 B9 B10<br>B11 C5 C7                                                                | 1                    | 0                             | 1           |
| Document analysis                                                                                                               | A1 A2 A4 A10 A11<br>A13 A15 A18 B1 B3<br>B6 C2 C5 C7 C8                                         | 2                    | 6                             | 8           |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                                 | 1                    | 0                             | 1           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                                 |                      |                               |             |

| Methodologies          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Collaborative learning | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas pola profesora para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Directed discussion    | Técnica de dinámica de grupos na que os membros do grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, estando coordinados por unha moderadora.                                                                                                                                                                                                             |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oral presentation              | Presentación por parte del alumnado del proyecto o trabajo/s realizado y previamente aprobado por la profesora y elegido entre la profesora y el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Guest lecture / keynote speech | Algúns temas da materia serán expostos na aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoio con presentacións informáticas, visualización de materiais didácticos en soporte dixital.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela da profesora e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.                                                                                                   |
| Introductory activities        | Actividades que levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Document analysis              | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.                                                                                                                                                                                                                                            |

| Personalized attention                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Supervised projects<br>Document analysis<br>Collaborative learning | <p>Análisis de fontes documentais, aprendizaxe colaborativa e traballos tutelados:</p> <p>Realizarase de forma individual ou en pequenos grupos que traballarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados coa materia. A profesora orientará o traballo individual ou dos grupos, dando pautas para inicialo, revisando o proceso, resolvendo dudas e valorando as aportacións que vaian surxindo a través das diferentes canles segundo escollo o alumnado (Moodle, Teams ou mail).</p> <p>Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC" - Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017-. Para aquelas actividades que non poida realizar por non asistir a clase, deberá acudir ás revisións das mesmas co profesorado para poder desenvolves.</p> |

| Assessment             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies          | Competencies                                                                        | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Qualification |
| Supervised projects    | A1 A2 A3 A7 A10 A16 A17 A18 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 C1 C2 C3 C4 C5     | Realizaranse traballos de aplicación de contidos. Os traballos poderanse realizar individualmente ou en grupo. A docente especificará os requisitos formales para a súa presentación, tanto na súa parte escrita como na oral. O cumprimento dos requisitos será imprescindible para que os traballos sexan aceptados. | 30            |
| Collaborative learning | A1 A2 A3 A4 A7 A8 A9 A16 A17 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C10 | Traballo que ten como denominación "Traballo por proxectos", será o fío conductor da materia e consistirá en levar a cabo vivencialmente un traballo por proxectos. Crearíanse distintos materiais produto das vivencias desenvolvidas.                                                                                | 50            |
| Oral presentation      | A17 B6 B7 B8 B13 C1 C3                                                              | Consiste na exposición na clase da análise de fontes documentais e dos traballos tutelados.                                                                                                                                                                                                                            | 20            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



O estudiantado será avaliado polos traballos tutelados (30%), a aprendizaxe colaborativa (50%) e a presentación oral (20%), que poderá realizarse individualmente ou en grupo tal e como se acorde coa docente. Para que o alumnado seña avaliado de este modo, deberá asistir polo menos ao 80% das sesións.

Si o estudiantado non chega a unha asistencia do 80% das sesións deberá ser avaliado asemade de polos traballos tutelados e a aprendizaxe colaborativa, por una proba individual. Neste caso todos os ítems da avaliación terán una ponderación do 33% esixíndose en cada unha de elas una nota igual ou superior a 5 sobre 10.

Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo nos casos achegados no apartado de "Atención personalizada".

## Sources of information



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <p>Abelleira, A. y Abelleira, I. (2017). Os fíos de infantil. Vigo: Galaxia. Abelleira, A. y Abelleira, I. (2020). El latido de un aula de infantil. Elogio de la cotidianidad. Barcelona: Octaedro. Arias, A.; Arias, D.; Navaza, M<sup>a</sup> V. e Rial, M<sup>a</sup> D. (2009). O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde. Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde. Bona, C. (2013). El cuarto hocico: de como doce niños y un maestro buscaron cambiar el mundo. Hades Editorial. Bona, C. (2015). La nueva educación. Barcelona: Plaza&amp;Janés. Carson, R. (2012). El sentido del asombro. Madrid: Encuentro. Contreras, O. y Gutiérrez, D. (2017). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Barcelona: Inde. Cornell, J. (2018). Compartir la naturaleza. Juegos y actividades para reconectar con la naturaleza. Sevilla: Ediciones La Travesía. Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la Salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde. Díez, C. (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre. Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó. Foschi, R. (2014). María Montessori. Barcelona: Octaedro. Freire, H. (2011). Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó. Garijo, J.L. y Hermosa, M. (2011). La Educación Física y los Espacios de Aventuras. Barcelona: Inde. Gray, P. (2016). Aprender en libertad. Santa Cruz de Tenerife: Esto no es una escuela. Hueso, K. (2019). Jugar al aire libre. Barcelona: Plataforma Editorial. Kilpatrick, W. (2006). O Método de Proyecto. Viseu: Edições pedagogo. López, M. (2011). Educación física alternativa. Barcelona: Inde. López, S. (2018). Esencia. Diseño de espacios educativos. Aprendizaje y creatividad. Zaragoza: Khaf. Mesías, J.M<sup>a</sup> (2019). Educación artística sensible: cartografía contemporánea para arteducadores. Graó: Barcelona. Montessori, M. (2016). Educación para un mundo novo. Pontevedra: Kalandraka. Pellicer, I. (2011). Educación Física Emocional. Barcelona: Inde. Pickler, E. (2000). Moverse en libertad. El desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea. Purcell, T.; Werner, P.H. y Cone, S.L. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education. Champaign IL: Human Kinetics. Richardson, G.R. (2014). Creating a Space to Grow. New York: Routledge. Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Barcelona: Ariel. Robinson, K. (2009). El Elemento. Mexico: Grijalbo. Rubio, L.; Campo, L. y Sebastiani, E.M. (2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: Inde. Stern, A. (2013). Yo nunca fui a la escuela. Litera: Albuixech. Stern, A. (2017). Jugar. Litera: Albuixech. Stuckart, D. W., &amp; Glanz, J. (2010). Revisiting Dewey: Best practices for educating the whole child today. Lanham: Rowman &amp; Littlefield Education. Tonucci, F. (2014). A cidade dos nenos: un xeito novo de pensar en cidade. Pontevedra: Kalandraka. Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. Vela, P. y Herrán, M. (2019). Piezas Sueltas. Litera: Albuixech. V.V.A.A. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó. Revistas: - Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia.- Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en Educación Física de Andalucía. Córdoba.- Motricidad. Asociación Española de Ciencias del Deporte. Granada.- Retos. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Almería.- Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica. Boidecanto. La Coruña.- Revista Española de Educación Física. Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid.- Tándem. Didáctica de la Educación Física. Graó. Barcelona. NOTA: Esta bibliografía e orientativa e poderá ser ampliada durante o desenvolvemento da materia.</p> |
| Complementary |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Context as an Educational Resource/652534006

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Research and Innovation in the Didactics of Visual Arts/652534015



## Subjects that continue the syllabus

Research and Innovation in the Didactics of Corporal Expression/652534019

## Other comments

Aínda que as obras do tema serán entregadas en formato dixital, no caso de que se solicite un documento impreso a tempo, teranse en conta as seguintes recomendacións: non utilizar plásticos, elixir impresión a dobre cara e empregar papel reciclado. Na medida do posible, evitar a impresión de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.