



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                |          | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Investigación e Innovación en Didáctica da Expresión Corporal  | Código             | 652534019      |          |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria  |                    |                |          |         |
| Descritores           |  |                    |                |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo           | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa       | 3        |         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                |          |         |
| Departamento          | Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                |          |         |
| Coordinación          | Arufe Giraldez, Víctor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |          |         |
| Profesorado           | Arufe Giraldez, Víctor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |          |         |
| Web                   | www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/  |                    |                |          |         |
| Descrición xeral      | A través desta materia o/o alumno/para aprenderá as bases da investigación no ámbito da expresión corporal e a Educación Física. Coñecerá diferentes proxectos que se realizan neste ámbito e os seus elementos configuradores, mellorará o seu potencial humano para penetrarse na innovación e adquirirá un saber crítico sobre artigos de investigación publicados no ámbito da expresión corporal, a Educación Física e a psicomotricidade.  |                    |                |          |         |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non haberá<br><br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Mantéranse todas as metodoloxías vinculadas ao traballo autónomo do alumno e docencia non presencial.<br><br>*Metodoloxías docentes que se modifican<br>As metodoloxías que fan referencia á presencialidade serán sustiúidas por metodoloxías de ensinanza non presencial<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Para a realización de tutorías utilizarase o correo electrónico ou a plataforma TEAMS no caso de facer videotutorías.<br><br>4. Modificacións na avaliación<br>Para o alumnado con dispensa académica ou aquel que faltase a máis do 80% das clases a proba correspondente ao examen final da materia realizarase vía online, a través dun examen oral ou tipo test na aplicación moodle. O resto de instrumentos e criterios de avaliación manterase.<br><br>*Observacións de avaliación:<br><br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía |                    |                |          |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título  |
|--------|---|
| A5     | E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.  |
| A7     | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.                                 |
| A8     | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio. |
| A10    | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.  |



|     |   |
|-----|---|
| A12 | E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.   |
| A13 | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.  |
| A14 | E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.   |
| A15 | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.  |
| A16 | E16 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.  |
| B1  | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                    |
| B4  | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                    |
| B5  | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| B10 | G5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| B11 | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C1  | T1 - Capacidade de análise e síntese.   |
| C2  | T2 - Capacidade de adaptación a situacións novas.   |
| C3  | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.  |
| C4  | T4 - Traballar de forma colaborativa.   |
| C6  | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.   |
| C8  | T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.  |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.   |
| C11 | T11 - Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria. |

| Resultados da aprendizaxe   |   |                            |                          |
|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título  |                            |                          |
|   | Coñecer e analizar criticamente propostas de investigación e innovación na área de Educación Física en Educación Infantil e Primaria. | AM5<br>AM7<br>AM15<br>AM16 | BM5<br>BM11              |
| Ser capaz de deseñar proxectos de investigación educativa enfocados ao ámbito da Educación Física.  | AM8<br>AM10<br>AM12   | BM1                        | CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM6 |
| Diseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física de Educación Infantil e Primaria. | AM13<br>AM14  | BM4<br>BM5<br>BM10<br>BM13 | CM2<br>CM3               |
| Valorar a importancia da investigación e a innovación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física.                  |   | BM13                       | CM1<br>CM2<br>CM8        |



|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| Desenvolver recursos comunicativos para transmitir ideas e proxectos docentes en Educación Física, utilizando se é necesario recursos tecnolóxicos de apoio. | AM5  | BM10 | CM8  |
|  | AM10 |      | CM10 |
|  | AM12 |      |      |
|  | AM13 |      |      |
|  | AM14 |      |      |
|  | AM15 |      |      |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Investigación en Educación Física                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liñas de investigación en EF</li> <li>- Problemas e limitacións da investigación en EF.</li> <li>- Investigación-acción.</li> <li>- Investigación en EF: recursos para a procura</li> </ul>  |
| Innovación en Educación Física                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos de interese da innovación en EF.</li> <li>- Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF.</li> <li>- Recursos para a procura da innovación e mellora do capital humano.</li> </ul>   |
| Proxectos de innovación e investigación en Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño e xustificación de proxectos deportivos, innovación, educativos e recreativos e análises de cada unha dos seus partes.</li> <li>- Tipos e clasificacións dos proxectos en función de diversas variables.</li> <li>-Manexo e xestión dos elementos configuradores dun proxecto.</li> <li>- Estratexias para a mellora da visibilidade dun evento deportivo, recreativo e/ou educativo. Medios de promoción. Uso de redes sociais. Campaña de márketing.</li> <li>- Avaliación de proxectos. Enquisas de satisfacción de usuario</li> </ul> |

| Planificación                 |              |                   |   |              |
|-------------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A5 A12       | 4                 | 16  | 20           |
| Discusión dirixida            | C1 C8        | 1                 | 2   | 3            |
| Glosario                      | B11 C4 C10   | 1                 | 2   | 3            |
| Foro virtual                  | A7 A8 A10    | 1                 | 4   | 5            |
| Práctica de actividade física | A16 C11      | 2                 | 10  | 12           |
| Prácticas a través de TIC     | A14 A15 B5   | 2                 | 6   | 8            |
| Sesión maxistral              | B4 B10 B13   | 6                 | 0   | 6            |
| Traballos tutelados           | A13 B1 C3 C6 | 1                 | 2   | 3            |
| Solución de problemas         | C1 C2 C3     | 1                 | 3   | 4            |
| Estudo de casos               | A7 A8        | 2                 | 8   | 10           |
| Atención personalizada        |              | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais | Analizaranse diferentes artigos, valorando o pensamento crítico do alumnado.  |
| Discusión dirixida            | O docente e os alumnos crearán diferentes debates na aula sobre temas vinculados á innovación e á investigación. En todo momento o debate será dirixido polo docente, mostrando argumentos a favor e en contra sobre o debatido, para favorecer o pensamento crítico do alumnado. |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Glosario                      | Establecerase un glosario de termos que se irá nutrido ao longo da materia das achegas terminolóxicas que incorporen os alumnos. O glosario estará situado na contorna moodle.   |
| Foro virtual                  | Crearase debates e incorporaranse temas de actualidade que resulten de interese xeral e estean vinculados á materia, nun foro habilitado no moodle. Os alumnos poderán participar desde a súa casa vertendo a súa opinión respecto diso. |
| Práctica de actividade física | Realizaranse prácticas de educación física desde a innovación e a investigación.   |
| Prácticas a través de TIC     | Mostraranse algunhas TIC útiles para os alumnos vinculadas á investigación e á innovación.   |
| Sesión maxistral              | Existirán sesións maxistrais baseadas no discurso do docente, pero sempre contando coas intervencións dos alumnos, existindo unha boa comunicación profesor-alumno, e creando un medio onde se favoreza a participación do alumnado.     |
| Traballos tutelados           | Os traballos serán tutelados polo docente, a través da asistencia a titorías para comprobar a boa marcha do traballo e propoñer aos alumnos ideas de mellora.  |
| Solución de problemas         | Se plantearán numerosos problemas a los alumnos intentando que entre ellos debatan y busquen la solución adecuada para resolverlo.   |
| Estudo de casos               | Presentaranse casos de proxectos innovadores e de investigación, analizándoos críticamente, observando as súas debilidades e puntos fortes, e propoñendo aspectos de mellora para ese proxecto.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | <p>Os traballos serán tutelados polo docente, os alumnos tras a elección do tema do seu traballo deberán acudir a titorías para ver o enfoque do mesmo.</p> <p>Nota: A fin de afianzar o coñecemento adquirido na materia o docente poderá utilizar a gamificación como técnica de aprendizaxe, realizarase sempre que o tempo e planificación da docencia permita.</p> |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|--------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | A13 B1 C3 C6 | Para comprobar os coñecementos adquiridos na materia o alumnado terá que realizar un traballo en microgrupo de 2-3 persoas. Unha vez finalizado o traballo presentaranse na aula para a súa avaliación por parte do docente. Nos traballos valorarase a innovación, a creatividade, a orixinalidade, a funcionalidade e a aplicabilidade. | 100           |

## Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>O alumnado que non alcance o 80% da asistencia ás clases ou non asista, realizará un exame sobre os contidos da materia na data oficial do exame. Para a elaboración do traballo seguirase a normativa publicada no moodle na presentación da materia. Os traballos serán remitidos por email en formato word.</p> <p>A fin de garantir os obxectivos do Green Campus, os traballos entregaránse sempre vía online en formato electrónico evitando o consumo de papel e plásticos.</p> |
|---|

## Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contreras, J.; García López, L.M. (2010). Didáctica de la Educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo.. Síntesis: Madrid</li> <li>- López Pastor, V.M.; Gea Fernandez, J.M. (2009). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y Prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li> <li>- Quay, J. ; Peters, J. (2012). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects. Human Kinetics</li> <li>- González, C.; Lleixa, T. (coords) (2010). Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Inde</li> <li>- Pérez, A.I. (Coord) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria. Graó: Barcelona</li> <li>- Díaz Barahona, José (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8">https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8</a>.</li> <li>- Video tutorial sketchup (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8">https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8</a>.</li> <li>- Video hotpotatoes (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY">https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY</a>.</li> <li>- Video tutorial exelearing (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc">https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc</a>.</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde</li> <li>- Contreras, Jordán y cols. (2018). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Inde</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastiani Enric (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. Inde</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde</li> </ul> <p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.<br/><a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.</p> <p><a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p>  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Diseño de proxectos interdisciplinares/652513205

Traballo por proxectos en educación física/652513213

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Diseño de proxectos interdisciplinares/652513205

Traballo por proxectos en educación física/652513213

### Materias que continúan o temario

Traballo fin de mestrado (TFM)/652513208

Traballo por proxectos en educación física/652513213

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías