



| Guía Docente | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Investigación e Innovación en Didáctica das Ciencias Sociais | Código | 652534021 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán | Correo electrónico | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es | |
| Profesorado | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán | Correo electrónico | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es | |
| Web | https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia afrontarase a necesidade de investigar e innovar en Didáctica das Ciencias Sociais, polo que se estudarán as principais liñas de investigación e innovación nesta didáctica específica. | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen - Actividades iniciais - Análise de fontes documentais - Sesión maxistral - Aprendizaxe colaborativa - Traballos tutelados - Presentación oral</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Non se realizarán cambios. A única modificación é que o traballo realizarase a través das ferramentas online: Moodle, Teams, Stream).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado a través dos foros. Teams: 1 sesión semanal ou mais segundo o demande o alumnado para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?, sempre no horario da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non se realizarán cambios. A única modificación é que será de forma telemática. Os traballos serán entregados ou presentados a través das diferentes ferramentas informáticas (Teams, Moodle, Stream) e o alumnado realizará o traballo colaborativo de forma telemática. *Observacións de avaliación: Ao alumnado que non superara a avaliación continua, orientaráselle para a mellora daquela tarefa ou tarefas nas que non se acadara a máxima puntuación.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | E1 - Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinar e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares. |
| A2 | E2 - Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo. |
| A3 | E3 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar de forma sistemática propostas interdisciplinares en distintos contextos educativos. |
| A5 | E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas. |
| A6 | E6 - Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación. |
| A7 | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación. |



| | |
|-----|---|
| A8 | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio. |
| A9 | E9 - Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos. |
| A11 | E11 - Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicalo correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación. |
| A12 | E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas. |
| A17 | E17 - Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinares. |
| A18 | E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social. |
| B1 | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B4 | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B6 | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| B8 | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| B9 | G4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| B11 | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| B12 | G7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C1 | T1 - Capacidade de análise e síntese. |
| C3 | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| C4 | T4 - Traballar de forma colaborativa. |
| C6 | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares. |
| C7 | T7 - Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador. |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente. |
| C12 | T12 - Capacidade para comunicarse por oral e por escrito en lingua galega. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|------|------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| - Ser capaz de identificar e conceptualizar os fundamentos da investigación na didáctica das ciencias sociais. | AM1 | BM1 | CM7 |
| | AM2 | BM2 | CM10 |
| | AM3 | BM4 | CM12 |
| | AM5 | BM6 | |
| | AM6 | BM8 | |
| | AM7 | BM9 | |
| | AM8 | BM11 | |
| | AM9 | BM12 | |
| | AM11 | BM13 | |
| | AM12 | | |
| | AM18 | | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| - Ser capaz de formular proxectos de investigación interdisciplinares desde o ámbito das ciencias sociais e a súa aplicación ao contexto educativo da Educación Infantil e Primaria. | AM5 AM6 AM7 AM8 AM17 | BM2 BM4 BM11 BM12 | CM1 CM3 CM4 CM6 CM10 CM12 |
| - Familiarizarse coas liñas de investigación na didáctica das ciencias sociais. | AM1 AM2 AM5 AM8 AM9 AM11 AM12 AM18 | BM2 BM4 BM9 BM11 BM13 | CM1 CM3 CM4 CM7 CM10 CM12 |
| - Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos á didáctica na aula de Educación Infantil e Primaria para xerar innovación educativa. | AM2 AM3 AM5 AM7 AM8 AM11 AM17 AM18 | BM1 BM2 BM4 BM8 BM9 BM12 | CM1 CM3 CM4 CM6 CM10 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| - As Ciencias Sociais | - Que son as Ciencias Sociais. - Epistemoloxía das Ciencias Sociais. - As Ciencias Sociais na escola. |
| - Investigación na Didáctica das Ciencias Sociais. | -Que investigar na Didáctica das Ciencias Sociais. -Para que e como investigar en Didáctica das Ciencias Sociais. -Liñas de investigación en Didáctica das Ciencias Sociais. -Desenvolvemento dunha investigación. |
| - Innovación na Didáctica das Ciencias Sociais. | - Liñas de innovación na Didáctica das Ciencias Sociais. - A innovación educativa desde a investigación. - Análise e desenvolvemento de propostas de innovación. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | C1 C7 | 0 | 5 | 5 |
| Recensión bibliográfica | B6 B8 B13 | 0 | 5 | 5 |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A5 A9 A11 A17 B9 C3 C4 | 1 | 9 | 10 |
| Sesión maxistral | A8 A12 B11 B12 | 15 | 5 | 20 |
| Traballos tutelados | A3 A18 B1 B2 C6 C10 | 0 | 19 | 19 |
| Discusión dirixida | B1 B4 B11 B12 B13 C6 C12 | 5 | 5 | 10 |



| | | | | |
|-------------------------------|-------|---|---|---|
| Análise de fontes documentais | A6 A7 | 0 | 5 | 5 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Propoñeranse diferentes lecturas sobre traballos actuais que versen sobre diferentes innovacións e investigacións en Didáctica das Ciencias Sociais. |
| Recensión bibliográfica | Traballos en grupo que consistirán na análise de bibliografía para obter conclusións sobre algún aspecto específico da materia. |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en grupo de forma colaborativa coa axuda do profesor orientada fundamentalmente ao desenvolvemento do traballo tutelado. |
| Sesión maxistral | Exposición oral por parte do profesorado utilizando presentacións e medios audiovisuais e incorporando debates sobre as cuestións tratadas, polo que serán tamén sesións de marcado carácter interactivo, promovendo a participación do alumnado. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado, consistirá na formulación e desenvolvemento dunha investigación ou innovación propia do campo da Didáctica das Ciencias Sociais. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que o alumnado discute de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poderán estar coordinados polo profesorado. |
| Análise de fontes documentais | Actividades que se realizarán ao longo da materia onde se analizarán diferentes fontes documentais. Por unha parte, artigos de investigación sobre Didáctica das Ciencias Sociais e, pola outra, diferentes recursos didácticos para o ensino aprendizaxe das Ciencias Sociais, preferentemente libros de texto, desde unha perspectiva crítica. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Atenderase ao alumnado no horario de titorías, principalmente no desenvolvemento do traballo tutelado, así como no desenvolvemento das sesións |

| Avaliación | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | A6 A7 | Analizaranse diferentes recursos didácticos propios do ensino aprendizaxe das Ciencias Sociais desde unha perspectiva crítica. | 30 |
| Traballos tutelados | A3 A18 B1 B2 C6 C10 | Desenvolverase un traballo tutelado consistente na formulación dunha investigación en Didáctica das Ciencias Sociais | 70 |

| Observacións avaliación |
|---|
| O alumnado será avaliado a través do traballo tutelado (70%) e do traballo sobre análise de recursos didácticos (30%) sempre que asista polo menos ao 80% das clases presenciais (con todo, terase presente o contexto xerado pola COVID-19 e a realidade do cuadrimestre; na que a presencialidade na aula se substituiría pola asistencia on-line vía Teams ás aulas e seminarios). |
| Se o alumnado non chega a unha asistencia do 80% das clases presenciais, será avaliado por un exame (40%) sobre o temario da materia, e por un traballo tutelado (60%). Para aprobar deberá superar tanto o exame como o traballo. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



Bibliografía básica

BARTON, Keith C. (ed.) (2006): *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. Information Age Publishing Inc. CARRETERO, M./VOSS, J. F. (comps.) (2004): *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires/Madrid. Amorrortu Editores. CUESTA, R. (1998): *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid. Akal. CHEVALLARD, Y. (1997): *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique. GÉRIN-GRATALOUP, A.-M./TUTIAUX-GUILLON, N. (2001): *La recherche en Didactique de l'Histoire et de la Géographie depuis 1986. Essai d'analyse*. In *Perspectives Documentaires en Éducation*, nº 53. Paris, INRP, 5-11. HENRÍQUEZ, R./PAGÈS, J. (2004): *La investigación en didáctica de la historia*. *Educación XX1* nº 7, Facultad Ciencias de la Educación, UNED, 63-83. JONNAERT, P. ; LAURIN, S. (dir.) (2005): *Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain*. Presses de l'Université du Québec. LAVILLE, C. (2001): *La recherche empirique en éducation historique. Mise en perspective et orientations actuelles*. In *Perspectives Documentaires en Éducation*, nº 53. Paris, INRP, 69-82. LEVSTIK, Linda S./BARTON, Keith C. (2001): *Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools*. Second Edition. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA). LEVSTIK, Linda S./TYSON, Cynthia A. (eds.) (2008): *Handbook of Research in Social Studies Education*. Routledge, New York/London. MARTÍNEZ, R., GARCÍA-MORÍS, R. Y GARCÍA, C. R. (eds.) (2017). *Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Córdoba: Universidad de Córdoba/AUPDCS. PAGÈS, J. (1993). *Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Infancia y Aprendizaje*, 62-63, pp. 121-151. PAGÈS, J. (1994). *La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado*. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, 13, octubre / diciembre, 38-51. PAGÈS, J. (1997a): *Líneas de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Benejam, p./Pagès, j. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, 209-226. PAGÈS, J. (1997b): *La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales*. AUPDCS (ed.): *La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales*. Sevilla: Diada, p. 49-86. PAGÈS, J. (2009). *Competencia social y ciudadana*. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 7-10. PAGÈS, J. /SANTISTEBAN, A. (2011). *La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria*. Pagès, J. /Santisteban, A. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis, p. 85-102. PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2010). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia*. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64: 8-18. PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2011). *Enseñar y aprender ciencias sociales*. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. *Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis. 23-40. PAGÈS, J. Y SANTISTEBAN, A. (eds.) (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la UAB /AUPDCS. 2 Vols. ROZADA, Jose M^a (1997): *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid: Akal. SANTISTEBAN, A (2011). *Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. *Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis. 63-84. SANTISTEBAN, A. (2004). *Formación de la Ciudadanía y educación política*. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, 377-388. Alicante: AUPDCS. SANTISTEBAN, A. (2006). *Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate*. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4, 101-122. Universitat. APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Argentina. SANTISTEBAN, A. (2009). *Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana*. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 12-15. SANTISTEBAN, A. (2008). *La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar*. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 58, 16-25. SHAVER, J. P. (ed.) (1991): *Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning. A Project of the National Council for the Social Studies*. New York. Macmillan. SHAVER, J. P. (2001): *The Future of Research on Social Studies-For What Purpose?*. STANLEY, W. B. (ed.): *Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century*. Greenwich, Connecticut, Information Age Publishing IAP, 231-25. SOUTO, X. M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona. Ediciones del Serbal. STODOLSKY, S. S. (1991): *La importancia del contenido. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona. Paidós. MECTERRISSE, André (éd.) (2001) : *Didactique des disciplines. Les références au savoir*. Bruxelles. De Boeck Université. TRAVÉ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.

Perspectivas y aportaciones desde la Enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas. Huelva. Universidad de Huelva. Cap. 1. Investigación didáctica, 13-30 TRAVÉ, G. (2001): Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. POZUELOS, F. J./TRAVÉ, G. (eds.): Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Huelva. Universidad de Huelva, 173-239.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Intervención Didáctica en Espazos Culturais /652534020

A Contorna como Recurso Educativo /652534006

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías