



| Guía Docente          |  |                    |                          |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Liderado e Dirección de Centros Escolares  | Código             | 652536003                |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares  |                    |                          |          |
| Descritores           |  |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria              | 3        |
| Idioma                | Galego   |                    |                          |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |                          |          |
| Coordinación          | Sanchez Bello, Ana   | Correo electrónico | ana.sanchez.bello@udc.es |          |
| Profesorado           | Sanchez Bello, Ana   | Correo electrónico | ana.sanchez.bello@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                          |          |
| Descrición xeral      | A materia presenta o liderazgo e a dirección de institucións educativas como alicerces nos que se sustentan o cambio e a transformación dun centro escolar. Partindo desta premisa básica, apóstase por unha dirección e un liderzgo que traballen desde a cultura da colexialidade, da confianza e da participación, establecéndose como meta a creación de comunidades de aprendizaxe democráticas basadas na sustentabilidade e na xustiza social. A metodoloxía de traballo na materia será fundamentalmente activa, onde os estudantes serán os principais protagonistas das análises, dos debates e das propostas que se formulen a partires da documentación de referencia. |                    |                          |          |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non hai modificacións<br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Estudio de caso, traballos tutelados, análise de fontes documentais<br>*Metodoloxías docentes que se modifican<br>aprendizaxe colaborativa<br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>-correo electrónico<br>moodle<br>teams<br>4. Modificacións na avaliación<br>Non hai modificacións<br>*Observacións de avaliación:<br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>Aquela bibliografía que non poda set consultada polo alumnado se buscará unha alternativa na web   |                    |                          |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | E1: Examinar e interpretar a normativa aplicable aos centros docentes.   |
| A2                                  | E2: Fomentar a participación da comunidade educativa e a promoción da imaxe externa.   |
| A6                                  | E6: Desenvolver, entre as propostas de boas prácticas, un liderado acorde coas necesidades dos centros educativos.   |
| A7                                  | E7: Desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos e estratexias e recursos de intervención educativa en distintos contextos.                                 |
| A11                                 | E11: Analizar materiais curriculares e as súas relacións e implicacións en modelos e proxectos curriculares para as actuais sociedades do coñecemento e informacionais.  |
| A14                                 | E14: Xustificar a organización dos centros escolares por proxectos.  |
| A37                                 | E37: Coñecer as políticas, os modelos e as prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementalas e promoverlas nas institucións educativas. |



|     |   |
|-----|---|
| B1  | CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.  |
| B2  | CB7: Que o estudiantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B3  | CB8: Que o estudiantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4  | CB9: Que o estudiantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5  | CB10: Que o estudiantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.  |
| B7  | G2: Facilitar a mediación, xestión e resolución de conflitos, fomentando a non violencia, a prevención da conflictividade e a convivencia.  |
| B8  | G3: Liderar e fomentar o traballo en equipo.  |
| B9  | G4: Xestionar o cambio e a innovación.  |
| B12 | G7: Motivar a equipos de profesionais da educación.   |
| B13 | G8: Comunicar obxectivos e estratexias educativas.  |
| B14 | G9: Dirixir estratexicamente: planificar, implementar e avaliar plans e proxectos dos centros educativos.   |
| B15 | G10: Promover a formación do profesorado e a creación de redes de aprendizaxe colaborativo intra e interinstitucionais.   |
| B16 | G11: Integrar coñecementos e perspectivas para exercer a función directiva de maneira informada, xusta, crítica, comprometida, democrática, distribuída e solidaria.  |
| C1  | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas línguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | T2: Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | T4: Desenvolverse para o exercizo dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.   |
| C5  | T5: Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | T6: Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.  |
| C7  | T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.   |
| C8  | T8: Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |
| C9  | T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |  |            |
|--|-------------------------------------|--|------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |  |            |
| Adquirir unha visión de conxunto do desenvolvemento da dirección de institucións educativas desde a diversidade de perspectivas que a configuran, tanto en ámbitos estatais como internacionais. | AM1<br>AM14<br>AM37                 | BM12<br>BM13<br>BM14<br>BM16                                     | CM5<br>CM6 |
| Concebir a dirección de centros educativos como un proceso continuado de negociación e construción de significados, orientacións, decisións, estratexias e accións determinadas.                 | AM1<br>AM2<br>AM6<br>AM14<br>AM37   | BM1<br>BM7<br>BM8<br>BM9<br>BM12<br>BM13<br>BM14<br>BM15<br>BM16 | CM7<br>CM8 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Interpretar a función directiva, o liderazgo e a organización de institucións educativas desde perspectivas epistemolóxicas, reglamentarias, profesionais e axiolóxicas.                                    | AM1<br>AM2<br>AM6<br>AM7<br>AM11<br>AM14<br>AM37 | BM1<br>BM5<br>BM7<br>BM8<br>BM9<br>BM12<br>BM13<br>BM14<br>BM16                       | CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8                             |
| Desenvolver unha disposición reflexiva, negociadora, colaboradora, investigadora, igualitaria e pro-activa en relación ao complexo papel e cometido do liderazgo e da dirección de institucións educativas. | AM1<br>AM2<br>AM6<br>AM7<br>AM11<br>AM14<br>AM37 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM7<br>BM9<br>BM12<br>BM13<br>BM14<br>BM15<br>BM16 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8<br>CM9 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Conceptualización do liderazgo na dirección de organizacións educativas                        | Significado<br>Características<br>Perspectivas  |
| Estilos de liderazgo e cultura da organización   | Liderazgo colexiado e cultura da confianza<br>Liderazgo sostible e cultura do cambio<br>Liderazgo comprometido e xustiza social<br>Liderazgo participativo e comunidades de aprendizaxe   |
| O papel da dirección na organización e planificación colaborativa das organizacións educativas | Funcións, dimensións e órganos<br>Procesos de coordinación, comunicación, colaboración, convivencia e participación democrática<br>Procesos de seguimento, avaliación, asesoramento, dinamización, innovación e mellora.<br>Ética e igualdade de xénero |

| Planificación                 |                                       |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados             | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa      | A2 B2 B3 B7 B8 B12<br>C6 C2           | 15                                      | 0                       | 15           |
| Estudo de casos               | A1 A11 A14 A37 B13<br>B16 C1 C7       | 6                                       | 0                       | 6            |
| Traballos tutelados           | A6 B4 B5 B9 B14 B15<br>C3 C4 C5 C8 C9 | 0                                       | 20                      | 20           |
| Análise de fontes documentais | A7 B1                                 | 0                                       | 34                      | 34           |
| Atención personalizada        |                                       | 0                                       | 0                       | 0            |



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Traballo en pequeno grupo para contrastar puntos de vista sobre a información extraída dos documentos e realización do resume analítico.  |
| Estudo de casos               | Análise de casos presentados en clase pola profesora ou profesionais da educación.  |
| Traballos tutelados           | Traballo en grupo que implica a realización de traballo de campo en escenarios educativos (estudo de caso), ou a análise do discurso, ou a análise de documentos mais unha argumentación que relacione as evidencias descubertas con fundamentos teóricos para xustificar o estilo de liderazgo posto de manifesto. |
| Análise de fontes documentais | Presentación dos documentos por parte da profesora e lectura e análise do seu contido por parte do/a estudante.   |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa<br>Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Sesións de seguimento durante as clases e de titorías ao longo do traballo tutelado que consite nun traballo en grupo que implica a realización de traballo de campo en escenarios educativos (estudo de caso), ou a análise do discurso, ou a análise de documentos mais unha argumentación que relacione as evidencias descubertas cos fundamentos teóricos para xustificar o estilo de liderazgo posto de manifesto. |

| Avaliación          |                                       |   |               |
|---------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados             | Descrición  | Cualificación |
| Traballos tutelados | A6 B4 B5 B9 B14 B15<br>C3 C4 C5 C8 C9 | Os criterios/requisitos mínimos a partir dos cales se avaliarán os traballos tutelados serán:<br><br>-O grao de profundidade coa que se traballe o contido.<br>-A utilización dunha linguaxe propia do contexto disciplinar.<br>-A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.<br>-A presentación e a claridade da exposición. | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Vázquez Recio, Rosa (2013). La dirección de centros: gestión, política, ética y política. Madrid: Morata Alcande, Ana Isabel et al. (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó Bolívar, Antonio (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 9 (2), págs. 9-33 VV. AA. (2010). Monográfico Liderazgo educativo. Organización y gestión educativa Ball, St. J. (1989). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. Barcelona: Paidós/Mec Anderson, Gary L. (2009). Advocacy Leadership. Toward a post-reform agenda in education. London: Routledge Bolívar, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Aljibe Hargreaves, Andy y Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Madrid: Morata Hargreaves, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata Hargreaves, Andy y Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata Woods, Peter (2005). Democratic Leadership in education. London: Sage Cantó, Natàlia; Castiñeira, Ángel y Font, Anna (2009). Las fuentes del liderazgo social. Barcelona: Editorial Mediterráneo S. L. O'Connell, Brian F. Hesselbein i M. Goldsmith (eds.), El líder del futuro/2. (2007). ¿Características distintivas de los líderes exitosos de organizaciones de voluntariado. Pasado, presente y futuro?, Barcelona: Ed. Deusto. Anderson, Gary L. (2014). Educational Leadership, Politics, and Advocacy, M.A.. <a href="http://steinhardt.nyu.edu/alt/edleadership/politics/">http://steinhardt.nyu.edu/alt/edleadership/politics/</a></p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías