



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Investigación Cualitativa en Educación | Código | 652536004 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos. No se modificarán los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen. Se mantienen las metodologías docentes. Las sesiones magistrales y los debates se realizarán en Teams. Los materiales de trabajo para el Análisis de Fuentes Documentales e la realización de Estudios de Caso e los Trabajos Tutelados estarán en Moodle. Para las orientaciones al alumnado se empleará el correo electrónico y sesiones específicas en Teams u otras plataformas como Skype.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. La atención personalizada al alumnado se realizará a través del correo electrónico.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación La evaluación será continua a través de las actividades contempladas a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A12 | E12: Analizar investigaciones cualitativas en educación y discutir sus implicaciones. |
| B1 | CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación. |
| B3 | CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B17 | G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas. |



| | |
|-----|---|
| B18 | G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | T2: Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C7 | T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
| C8 | T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Comprender las bases epistemológicas, metodológicas y éticas de la investigación cualitativa en educación. | AM12 | BM1 BM17 BM18 | CM8 |
| Analizar investigaciones cualitativas en educación y discutir sus implicaciones. | AM12 | BM1 BM3 BM17 BM18 | CM1 CM2 CM3 |
| Diseñar y desarrollar procesos de investigación cualitativa en escenarios escolares. | | BM1 BM3 BM4 BM17 BM18 | CM1 CM3 CM7 CM8 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Pluralidad epistemológica, conceptualización y evolución. | -Naturaleza de la investigación educativa. -Tradiciones de investigación en la enseñanza. -Características de la investigación cualitativa. |
| Aproximaciones metodológicas: estudio de caso, etnografía, etnografía performativa, autoetnografía, investigaciones biográfico-narrativas, análisis de los discursos. | -Tipologías de investigación cualitativa -Características de las diversas aproximaciones metodológicas en investigación cualitativa |
| Diseño de la investigación y desarrollo del trabajo de campo. | -El proceso de investigación cualitativa -Fases en el desarrollo de la investigación cualitativa |
| Procedimientos de recogida de datos: entrevistas, observaciones, diarios y relatos biográficos. | -Planificación, desarrollo y análisis de entrevistas. -Planificación, desarrollo y análisis de observaciones. -Realización y análisis de diarios. -La biografía como técnica de investigación. |
| Proceso de análisis e interpretación de los datos y comunicación de los hallazgos. | -El análisis de los datos cualitativos. -Enfoques y procedimientos de codificación de datos cualitativos. -La difusión de los resultados de investigación cualitativa. |
| Calidad, reflexividad y ética en la investigación cualitativa. | -Falsos mitos en la investigación cualitativa. -Criterios de rigor metodológico en investigación cualitativa. -Ética en investigación cualitativa |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|---------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Estudio de casos | B3 C7 C8 | 4 | 20 | 24 |
| Trabaxos tutelados | B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | 4 | 20 | 24 |
| Presentación oral | A12 B3 B17 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Análisis de fontes documentales | A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | 3 | 8 | 11 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudio de casos | Se propondrá el análisis de casos de investigación que se trabaxarán tanto individualmente como en grupo baixo la orientación de la profesora. |
| Trabaxos tutelados | Elaboración de temas a partir de una búsqueda bibliográfica |
| Presentación oral | Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia. |
| Análisis de fontes documentales | Se realizará un estudio crítico de diversos materiais escritos o audiovisuales vinculados con las temáticas que se trabaxarán en la materia |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudio de casos Trabaxos tutelados Análisis de fontes documentales | El alumnado, a través de las tutorías, recibirá las orientaciones y el apoio para la realización de las actividades formativas propuestas. |

| Evaluación | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Estudio de casos | B3 C7 C8 | Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Respuesta a los elementos clave que se presentan en cada caso. Propuestas argumentadas | 40 |
| Trabaxos tutelados | B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | Elaboración de un discurso argumentado. Identificación de los puntos clave del tema de estudio. Cumplimiento de las normas de redacción y de citación bibliográfica. | 40 |
| Análisis de fontes documentales | A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | Selección de las ideas principales y análisis crítica de los argumentos y propuestas. | 20 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |

| Recomendaciones | |
|---|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente | |
| | |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente | |



| |
|--------------------------------------|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías