



| Teaching Guide | | | | |
|--------------------------|---|--------|-----------------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Qualitative Research in Education | Code | 652536004 | |
| Study programme | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 3 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | E-mail | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Lecturers | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | E-mail | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A12 | E12: Analizar investigacións cualitativas en educación e discutir as súas implicacións. |
| B1 | CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación. |
| B3 | CB8: Que o estudiantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | CB9: Que o estudiantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B17 | G12: Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas. |
| B18 | G13: Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas línguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | T2: Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C7 | T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |



| | |
|----|---|
| C8 | T8: Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Comprender as bases epistemolóxicas, metodolóxicas e éticas da investigación cualitativa en educación. | AC12 | BC1 BC17 BC18 | CC8 |
| · Analizar investigacións cualitativas en educación e discutir as súas implicacións. | AC12 | BC1 BC3 BC17 BC18 | CC1 CC2 CC3 |
| Deseñar e desenvolver procesos de investigación cualitativa en escenarios escolares. | | BC1 BC3 BC4 BC17 BC18 | CC1 CC3 CC7 CC8 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| Pluralidade epistemolóxica, conceptualización e evolución. | -Natureza da investigación educativa. -Tradicións de investigación no ensino. -Características da investigación cualitativa |
| Aproximacións metodolóxicas: estudo de caso, etnografía, etnografía performativa, autoetnografía, investigacións biográfico-narrativas, análise dos discursos. | -Tipoloxías de investigación cualitativa -Características das diversas aproximacións metodolóxicas en investigación cualitativa |
| Diseño da investigación e desenvolvemento do traballo de campo. | -O proceso de investigación cualitativa. -Fases no desenvolvemento da investigación cualitativa. |
| Procedementos de recollida de datos: entrevistas, observacións, diarios e relatos biográficos. | -Planificación, desenvolvemento e análise de entrevistas. -Planificación, desenvolvemento e análise de observacións. -Realización e análise de diarios. -A biografía como técnica de investigación. |
| Proceso de análise e interpretación dos datos e comunicación dos resultados. | -A análise dos datos cualitativos. -Enfoques e procedementos de codificación de datos cualitativos. -A difusión dos resultados de investigación cualitativa. |
| Calidade, reflexividade e ética na investigación cualitativa | -Falsos mitos na investigación cualitativa. -Criterios de rigor metodolóxico na investigación cualitativa. -Ética na investigación cualitativa. |

| Planning | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study | B3 C7 C8 | 4 | 20 | 24 |
| Supervised projects | B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | 4 | 20 | 24 |
| Oral presentation | A12 B3 B17 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Document analysis | A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | 3 | 8 | 11 |
| Personalized attention | | 6 | 0 | 6 |



(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Case study | Proporanse análises de casos de investigacións que se traballarán tanto individualmente coma en grupo baixo a orientación da profesora |
| Supervised projects | Elaboraranse temas a partir dunha procura bibliográfica. |
| Oral presentation | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia. |
| Document analysis | Realizarase un estudo crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vencellados coas temáticas que se traballarán na materia. |

| Personalized attention | |
|--|--|
| Methodologies | Description |
| Case study Supervised projects Document analysis | O alumando, a través das tutorías, recibirá as orientacións e o apoio para a realización das actividades formativas propostas. |

| Assessment | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Case study | B3 C7 C8 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia co tipo de estratexia a seguir. Resposta ós elementos clave que se presentan en cada caso. Respostas argumentadas. | 40 |
| Supervised projects | B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | Elaboración dun discurso argumentado. Identificación dos puntos clave do tema de estudio. Cumprimento das normas de redacción e de citación bibliográfica. | 40 |
| Document analysis | A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3 | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas. | 20 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|---|
| Basic | <p>Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata. Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (2012) (Comp.). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. Flick, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Morata. Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata. Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. González Sanmamed, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Morata. Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de los documentos en investigación cualitativa. Morata. Simons, H. (2009). El estudio de caso. Teoría y práctica. Morata. Stake, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Zabalza, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.</p> |



Complementary

Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications. Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla. Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquia. Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Sage Publications. Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage. Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40> Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (5th Ed.)*. Sage Publications. Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage. <https://bit.ly/2Tk0nYP> Creswell, J.W., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage. Christ, T.W. (2010). *Teaching mixed methods and action research: Pedagogical, practical, and evaluative considerations*. In Tashakkori, A., & Teddie, C. (Eds.), *SAGE handbook of mixed methods in social and behavioural research*. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193.n25> DeCuir-Gunby, J. & P. Schutz, P. (2017) (Eds.), *Developing a mixed methods proposal: A practical guide for beginning researchers*. Sage. Denzin, N. K. (2015). *Triangulation*. *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeost050.pub2> Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications. Edmonds, W. & Kennedy, T. (2017) (Eds.), *An applied guide to research designs*. Sage. Fielding, N.G. (2012). *Triangulation and mixed methods designs: Data integration with new research technologies*. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 124-136. <https://doi.org/10.1177/1558689812437101> Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Morata. Greene, J. C. (2007). *Mixed methods in social inquiry*. Jossey-Bass. Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). *Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274. <https://doi.org/10.3102/01623737011003255> Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2005). *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research (3rd Ed.)*, pp. 191-215. Sage Publications. Hai-Jew, S. (2015). *Enhancing qualitative and mixed methods research with technology*. Hershey, PA: Information Science reference. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-6493-7> Harwell, R. (2014). *Research design in qualitative/quantitative/mixed methods*. In F.C. Clifton, & C.S. Ronald (Eds.), *The Sage handbook for research in education: pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry (pp. 147-164)*. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781483351377> Hesse-Biber, S. N. (2010). *Mixed methods research: Merging theory with practice*. Guilford Press. Hesse-Biber, S., & Griffin, A.J. (2013). *Internet-mediated technologies and mixed methods research: Problems and prospects*. *Journal of Mixed Methods Research*, 7(1), 43-61. <https://doi.org/10.1177/1558689812451791> Litchman, M. (2011). *Qualitative Research in Education: A User's Guide*. Sage Publications. Maxwell, J. A. (2008). *Designing a qualitative study*. En L. Bickman, & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social science research methods (pp.214-253)*. Sage. Maxwell, J. A. (2015). *Expanding the history and range of mixed methods research*. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(1), 12-27. <https://doi.org/10.1177/1558689815571132> Merriam, S. B. (2002). *Introduction to qualitative research. Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*, 1(1), 1-17. Recuperado de <https://cutt.ly/7rdibvB> Mertens, D. M. (2010). *Philosophy in mixed methods teaching: The transformative paradigm as illustration*. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 4(1), 9-18. <https://doi.org/10.5172/mra.2010.4.1.009> Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook and the coding manual for qualitative researchers (3rd Ed.)*. Sage Publications. <https://doi.org/10.1080/10572252.2015.975966> Ravitch S. M., & Riggan, M. (2016). *Reason and rigor: How conceptual frameworks guide research (2nd Ed.)*. SAGE Publications. Stake, R. F. (1995). *The art of Case Study Research*. Sage Publications. Stake, R. F. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata Stake, R. E. (2005). *Qualitative case studies*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research (3rd Ed.) (pp. 443-466)*. Sage. Stake, R. E. (2010). *Qualitative Research: Studying How things work*. The Guilford Press. Strauss, A., & Corbin, J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://cutt.ly/VrdbFQJ> Shenton, A. K. (2004). *Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects*.

Education for information, 22(2), 63-75. <https://doi.org/10.3233/EFI-2004-22201> Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Sage handbook of mixed methods in social& behavioral research. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193>

Walsh, D., & Downe, S. (2006). Appraising the quality of qualitative research. Midwifery, 22(2), 108-119. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2005.05.004>

Yazan, B. (2016). Three approaches to case study methods in education: Yin, Merriam, and Stake. The Qualitative Report, 20(2), 134-152. Recuperado de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol20/iss2/12>

Yin, R. K. (2011). Qualitative research from start to finish. Guilford Press.



| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.