



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Investigación Cuantitativa		Código	652536006
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162			
Descripción general	La realidad es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en uno futuro para seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemolóxicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/la, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. Toda esto no ha sentido si no nos preguntamos y respondemos a la pregunta: que queremos conseguir. Son muchos los instrumentos que podemos utilizar para obtener datos y, por eslabón, es necesario tener conocimiento del amplio abanico de posibilidades. Un bueno/ oa profesional será aquel/la que sepa optar, en cada circunstancia, por las metodologías que mejor se adapten a la situación. Por eso, es necesario ahondar en el conocimiento y en el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así en esta materia se irá analizando las principales metodologías que pueden ser aplicadas al ámbito educativo, indicando sus características fundamentales, las ventajas e inconvenientes que presentan y las circunstancias o momentos más adecuados para ponerlas en práctica.			



Plan de contingencia

Plan de contingencia (adaptado de addenda Covid19):

1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios
2. Metodologías

Metodologías docentes que se mantienen:

- Análisis de fuentes documentales
- Sesión magistral
- Prueba Mixta
- Análisis de fuentes documentales
- Actividades iniciales
- ? Atención personalizada

Metodologías docentes que se modifican: no se realizarán cambios

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

?Correo electrónico: De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los ejercicios en las clases y el dossier

? Moodle: Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica?, a través de las cuales se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.

? Teams:

a) sesión semanal del grupo para el avance de los contenidos y de las actividades en la franja horaria que tiene asignada la materia no calendario de clases aprobado por la comisión académica del mestrado y aprobados en la Xunta de Facultad (planificadas para el estudiantado presencial)

b) de 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo para o seguimiento y apoyo en la realización de las actividades. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades de aprendizaje del alumbrando para desarrollar la materia (planificadas para el estudiantado presencial)

4. Modificaciones en la evaluación: no se realizarán cambios

Observaciones:

a) La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases de la materia a través de la realización de las actividades que se harán al final de cada sesión. Los/las estudiantes tarde-noche considerados presenciales siempre que asistan a las clase; solamente pueden faltar tres veces (sin justificante), pero nunca más de dos veces. Los/las estudiantes pueden presentar justificantes, por faltar la clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización, etc. pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumno será el Moodle, donde se realizarán las actividades (si las clases son virtuales sino en las clases presenciales).

b) Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Moodle, si bien no podrán participar en las actividades ni tarde-noche convocados por TEAMS para las clases. Se considerará alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, ate ese momento hubiera elegido esa opción (en el primero día de clase) o bien hubiera superado ya las tres faltas de asistencia en total (o en alguna de las partes de la materia); en esta última opción las/los estudiantes pasarían automáticamente a esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal y como se recoge en la Guía Docente, en el apartado específico de "observaciones".

c) Las clases mantienen el formato de grupos de trabajo que se habían especificado en la bien se estamos en la modalidad presencial o virtual. Los grupos de trabajo se crearán por TEAMS, que será el medio a través del cual se hará el seguimiento de las actividades por parte del profesorado (estas clases serán siempre en el horario aprobado por la



comisión académica del mestrado y aprobado en la Xunta de Facultad). Solamente para los/las estudiantes presenciales.

d) La evaluación de la materia será virtual (debido a circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las calificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: actividades (solución de problemas) lo tarde-noche dentro de cada clase. Las actividades no se habilitará hasta que comiencen las clases; serán presentadas dentro del dossier y serán colgados en Moodle en la fecha establecida por el profesorado el primer día de la clase. Cabe recordar que la/el estudiante presencial debe presentarse la cada una de las formas de evaluar para superar la materia, y decir, debe hacer prueba mixta, solución de problemas y el análisis de fuentes documentales. Los estudiantes no presenciales tendrán que realizar solamente la prueba mixta y la solución de problemas (con las actividades que indique la profesora y que aparecerá distintivamente en moodle)

e) Las tutorías de la materia serán individuales y virtuales. El alumnado deberá solicitar hora al profesorado vía correo electrónico. MUY IMPORTANTE, Las TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POR EL PROFESORADO QUE IMPARTE La MATERIA.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: no se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle



Competencias del título

Código	Competencias del título
A15	E15: Utilizar y analizar herramientas e instrumentos digitales para facilitar la comunicación y la gestión en los centros.
A16	E16: Analizar críticamente el papel de las tecnologías digitales en la innovación educativa.
A25	E25: Conocer distintos tipos de metodologías que se emplean en la investigación educativa, considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.
A26	E26: Reconocer la investigación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
A36	E36: Establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
A37	E37: Conocer las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promoverlas en sus instituciones educativas.
A38	E38: Analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa.
A40	E40: Diseñar un proyecto de dirección/investigación en las líneas temáticas establecidas en las diferentes asignaturas del máster.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B7	G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la convivencia.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
B17	G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
B18	G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
B19	G14: Ensayar y evaluar formulaciones de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Conocer a la terminología; las diversas fases del planificadas de la investigación y las diversas metodologías tanto del ámbito cuantitativo de la intervención educativa	AM25 AM26 AM40	BM2 BM3 BM4 BM17 BM18 BM19	
Analizar la información recogida en los procesos de la intervención educativa, empleando las técnicas de análisis adecuadas	AM15 AM38	BM1 BM5 BM16 BM17 BM18 BM19	CM3 CM7 CM8
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse desde diversas perspectivas y una de ellas la perspectiva de género	AM16 AM36 AM37	BM6 BM7 BM13	CM1 CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.	1.1-Naturaleza de la investigación educativa. 1.2-Metodología en la investigación educativa.
Tema 2-PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS.	2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar. 2.2- Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación. 2.3-Variables, hipótesis y muestra de una investigación 2.4-Técnicas de recogida de datos: test, escalas, cuestionarios y entrevista. 2.5- Informe de investigación
Tema 3- DISEÑOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.	3.1-Investigación experimental. 3.2- Investigación ex post facto.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A37 A36 B2 B5 C3 C4	1	3	4
Solución de problemas	A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C8 C7	7	13	20
Sesión magistral	A26 A25 A36 A37 A38 A40 B1 B7 B16 B17 B18	9	10	19
Prueba mixta	B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7	2	18	20
Actividades iniciales	A38 A25 B1 B6 B13 C1	2	2	4
Atención personalizada		8	0	8

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos (todo por medio de moodle) Esta metodoloxía se pode empregar: como introdución a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico (si a aula non é presencial esta metodoloxía se seguirá en moodle e por teams)
Solución de problemas	Se trata de resolver diferentes problemas que se expoñan en relación con os contidos da materia, tanto desde o punto de vista máis teórico como práctico. Se levará a cabo en a aula presencialmente ou virtualmente (grupos teams) e baixo a supervisión da profesora. De esta forma leva a cabo unha avaliación continua para comprobar se se entende o explicado en clase e se sabe aplicar as diferentes situacións.
Sesión magistral	Se expoñerán os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar con o alumnado e aclarar as dúbidas que teñan. Se presentará a bibliografía que permitirá profundizar nos temas expostos. Para os mesmos se utilizará moodle con power point (si as clases pasan a ser virtuais os power point será con a grabación das explicacións)
Proba mixta	Proba utilizada para a avaliación dos aprendizaxes tanto das clases tanto presenciais como virtuais (en estas últimas a través da aplicación moodle). As preguntas poden ser directas ou afirmacións incompletas, mesmo preguntas con varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións. Pero só unha e a máis correcta. EN ESTA PRUEBA Las RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A Las CORRECTAS.
Actividades iniciais	Se realizará unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados con a materia para introducir o que se va a impartir e facer na mesma (esta metodoloxía realizárase sempre por moodle se as aulas presenciais ou virtuais)

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais Solución de problemas Sesión magistral Proba mixta Actividades iniciais	En a atención personalizada a profesora resolverá as dúbidas que teña o/a alumno/a sobre os diferentes temas a traballar en a materia. Pero ademais calquera dúbida que poida surgir para a solución de problemas, avaliación inicial, análise documental e sesión magistral. Durante estas sesións, se realizará un seguimento do traballo do alumnado, supervisando e orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas. Esta atención personalizada se realizará en o despacho da profesora (P1A15) en o horario de tutorías. Este horario está colgado en o tablero que está en o despacho das profesoras, en a páxina web do departamento como en a Facultad de Ciencias da Educación. La ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ VIS A VIS ENTRE EI ESTUDIANTADO Y PROFESOR. ESTA ATENCIÓN TIENE QUE SER INDIVIDUAL (PARA CUMPLIR ASÍ Las RECOMENDACIONES ORIGINADAS POR EI COVID-19). PUEDEN SER GRUPALES PERO A través de TEAMS (estas para o alumnado presencial) PARA PODER ORGANIZAR @DITO ATENCIÓN. EI ESTUDIANTADO DEBE COMUNICARSE PRIMERAMENTE CON La PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (EN ESE CORREO SOLICITARÁ UNA TUTORIA INDIVIDUAL O GRUPAL). RECORDAD QUE La PROFESORA ES La QUE MARCARÁ EI HORARIO DE @DITO TUTORIA. SI EI ESTUDIANTADO NO ENVÍA ESE CORREO ELECTRÓNICO, Las PROFESORAS NO EI ATENDERÁN BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación



Análisis de fuentes documentales	A37 A36 B2 B5 C3 C4	Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (ven si son presenciales como virtuales). Se valorará lo manejo de diferentes fuentes para la realización de las tareas dentro de la metodología solución de problemas IMPRESCINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGA EN Las CLASES INTERACTIVAS Su ORDENADOR Y TODO EI MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS Las/los estudiantes no presenciales no tendrán esta evaluación	20
Solución de problemas	A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C8 C7	Esta tarea está destinada a uno único contenido de toda la materia. Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, prácticas guiadas (fichas guiadas), grupos de discusión, etc. Pero teniendo presente que con la eres lo/a alumno/la desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado.. La profesora presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de moodle);primeramente la profesora presentará los contenidos de la materia en las sesiones magistrales y presentará prácticas guiadas para que el alumno/a las realice PARA TODO ESTO Lo/A ALUMNADO/La DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS (que aparecen en moodle) Lo/a alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único (las practicas tarde-noche propuestas en el aula presencialmente se por mor de la crisis sanitaria esto cambia tarde-noche presentadas por Teams al grupo de estudiantes presenciales, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Investigación Cuantitativa? Los estudiantes no presenciales no tarde-noche convocados por teams para realizar estas actividades. Incluso las actividades que deben incorporar en el sue dossier tarde-noche diferentes al estudiantado presencial (este material aparecerá en moodle con la indicación actividades para estudiantado no presencial). Importante debe comunicarse antes de la segunda clase (una vez iniciada la docencia del mestrado) si son estudiantes no presenciales	40
Prueba mixta	B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7	El examen de la convocatorias de junio o julio es lo que hace referencia a evaluación de esta metodología. Constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 20 sobre 40 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende). NOTA ACLARATORIA: La FECHA DE Los EXÁMENES DE Las CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN. Este examen si la situación de la crisis sanitaria lo permite será presencial sino será a través de moodle Todo las/los estudiantes (presencais o no presenciales) deben presentarse a este prueba)	40

Observaciones evaluación



En la evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

a) ESTUDIANTES

QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE (o alumnado con dispensa académica) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta siempre con la documentación homologada. Las actividades que se realizan en cada clase deberán ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. La asistencia a las clases será contabilizada a partir de las respuestas a de estas actividades. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (técnicas de recogida y técnicas de análisis). Las calificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases y no serán reales hasta que se entregue el dossier (Investigación Cuantitativa)

La evaluación de estos alumnos tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta; 2-Análisis de fuentes documentales y 3-Solución de problemas. Las evaluaciones desde la 2 al 4, ambas inclusive serán efectivas la entrega del dossier (Investigación Cuantitativa)

Nota

aclaratoria:

Estos

estudiantes seguirán siendo presenciales (en las mismas circunstancias o perderán esta categoría) si, por mor de la crisis sanitaria, las clases son virtuales. Ya que las clases serán virtuales pero a través de teams. Para eslabón, el profesorado configurará en teams el grupo y tendrán clases en el mismo horario que fue aprobado en la junta de facultad. La evaluación, en estas circunstancias (crisis sanitaria), será siempre por moodle.

b) ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE (estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia (técnicas de recogida y/o análisis de la información). Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la posibilidad de realizar las actividades de las clases fuera de plazo. También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir) Estos estudiantes se presentarán a las pruebas de las convocatorias de junio o julio. Se recomienda que el estudiantado realice el dossier de la materia de forma autónoma, puesto que estos serán evaluados en la prueba final de la materia



(60%), junto con los contenidos teóricos propios de la prueba mixta (40%).



Fuentes de información

Básica	Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar. De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea. Etcheberria, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp. García, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza. García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill. Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Losada, J. L. y López, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson. Orfelo, L (2015). Métodos de Investigación en Psicología y educación: las tradiciones cualitativas y cuantitativa. Madrid: McGrawHill Pérez, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Verd, J.M. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas: Madrid: Síntesis
Complementaria	Almazán, A et al. (2011). Análisis estadístico para la investigación social. Madrid: Garceta Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. De Lara, E. y Ballesteros, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Fox, D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa. Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Monje, C (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (consultado: 03/07/2018) Sierra, R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo Enlaces WEB: Métodos y técnicas de investigación https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/ (consultado: 03/07/2018) Métodos de Investigación social: https://metodoss.com/investigacion-social/ (consultado: 03/07/2018) Metodología de la investigación: https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa (consultado: 03/07/2018) Aula virtual: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=3847&chapterid=3127 (consultado: 03/07/2018) Uso de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación https://prezi.com/awtmyv2x2_9a/el-uso-de-los-metodos-cuantitativos-y-cualitativos-en-una-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Investigación-Acción e Innovación/652536005

Investigación Cualitativa en Educación/652536004

Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007

Asignaturas que continúan el temario

Liderazgo y Dirección de Centros Escolares/652536003

Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías