



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E		Código	652536007
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican Ninguna 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de foros temáticos asociados a los módulos de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica para desarrollar las Discusiones dirigidas, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia. Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. De 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (ate 6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de los trabajos tutelados. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades del aprendizaje del alumbrando para desarrollar el trabajo de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación Ninguna *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial. 5. Modificaciones de la bibliografía Ninguna			

Competencias del título

Código	Competencias del título
--------	-------------------------



A7	E7: Desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios y estrategias y recursos de intervención educativa en distintos contextos.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y diseñar las principales técnicas de recogida de la información en los procesos de intervención socioeducativa.	AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9
Conocer, planificar y poner en marcha las principales técnicas de análisis de la información de procesos de intervención socioeducativos.	AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9



Deseñar instrumentos de recollida de información de centros docentes (tanto cuantitativos como cualitativos).	AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9
Aplicar instrumentos de recogida de información.	AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9
Analizar a información tanto cuantitativa como cualitativa que se orixina nos centros docentes.	AM7	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Análisis de datos cuantitativos.	Análisis de datos cuantitativos aplicado a la investigación. El tratamiento informático de datos cuantitativos.
Tema 2. Análisis de datos cualitativos.	Análisis de datos cualitativos aplicado a la investigación. El tratamiento informático de datos cualitativos.
Tema 3. Análise da información	Interpretación e valoración dos resultados. Redacción e presentación de datos. O informe final.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A7 B13	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	B2 B3 B5 B6 C7	2	10	12
Discusión dirigida	B2 B3 B14 B15 B18 C1 C3 C4 C8 C9	2	10	12
Presentación oral	B2 B3 B4	8	8	16
Aprendizaje colaborativo	B1 B3	5	10	15
Prueba objetiva	B3	2	10	12
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías



Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Análisis de fontes documentales	Técnica metodolóxica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Presentación de los trabajos realizados
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Prueba objetiva Presentación oral	En la atención personalizada se dará respuesta las dudas planteadas por el alumnado. Está vinculada, principalmente a la resolución de los problemas planteados en el aula y por las metodologías empleadas. Su finalidad es hacer un seguimiento del trabajo del alumnado y proporcionar las orientaciones necesarias para su realización, poniendo en juego una evaluación procesal y formativa.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Aprendizaje colaborativo	B1 B3	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	20
Discusión dirigida	B2 B3 B14 B15 B18 C1 C3 C4 C8 C9	Se valora: La participación activa Respeto y colaboración	10
Prueba objetiva	B3	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas. Se valorará: Adquisición de las competencias de la materia	40
Presentación oral	B2 B3 B4	Se valora: Trabaja en equipo Respeto y colaboración Organización del trabajo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	10

Análisis de fuentes documentales	B2 B3 B5 B6 C7	Se valora: Resultados de aprendizaje Participación activa en el grupo Designación de tareas Trabajo en equipo Respeto y colaboración Organización del trabajo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	20
----------------------------------	----------------	---	----

Observaciones evaluación

Para superar la materia es preciso haber aprobado todos los trabajos realizados en la clase, así como todas las actividades de evaluación. Los y las estudiantes no asistentes, porsen en contacto con la docente para establecer la metodología de evaluación de la materia. Se tendrá en cuenta a presentación de los trabajos, el formato, la redacción, las faltas gramaticales y las ortográficas. La detección de alguno de ellos supondrá un punto menos en la nota final. La copia y plagio de trabajos será causa de suspenso.

Fuentes de información

Básica	Amezcu Viedma, C. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Díaz Santos Anduiza Perea, E. (1999). Metodología de la ciencia política. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas Carlberg, C. (2012). Análisis estadístico con excel. Madrid: Anaya García Samz, M.P. (2012). Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas. Murcia: DM Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información . Madrid: UNED Grima, P. (2011). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RB Martínez Mediano, C. y Galán González, A. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED Pulido San Román, A. (1992). Estadística y técnicas de investigación social. Madrid. Pirámide Rubio, M.J. y Varas, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS Rodríguez Osuna, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas A medida que avance a materia irase referenciando bibliografía específica sobre a temática tratada.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

[illegible]

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías