



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2020/21	
Subject (*)	Treatment of Qualitative and Quantitative Information in Research within the Management, Evaluation		Code	652536007
Study programme	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	Spanish			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Lecturers	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
General description				
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A7	E7: Desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos e estratexias e recursos de intervención educativa en distintos contextos.
B1	CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.
B2	CB7: Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	CB8: Que o estudantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	CB10: Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, xestionar e interpretar a información e a toma de decisións.
B13	G8: Comunicar obxectivos e estratexias educativas.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.



C3	T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	T4: Desenvolverse para o exercizo dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.
C7	T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.
C8	T8: Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C9	T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Encontrar ferramentas para a avaliación do centro docente (tanto cualitativas como cuantitativas).		AC7	BC1 CC1 BC2 CC3 BC3 CC4 BC4 CC7 BC5 CC8 BC6 CC9 BC13
Contrastar diferentes instrumentos para a recollida de información de centros docentes.		AC7	BC1 CC1 BC2 CC3 BC3 CC4 BC4 CC7 BC5 CC8 BC6 CC9 BC13
Deseñar instrumentos de recollida de información de centros docentes (tanto cuantitativos como cualitativos).		AC7	BC1 CC1 BC2 CC3 BC3 CC4 BC4 CC7 BC5 CC8 BC6 CC9 BC13
Aplicar instrumentos de recollida de información.		AC7	BC1 CC1 BC2 CC3 BC3 CC4 BC4 CC7 BC5 CC8 BC6 CC9 BC13
Analizar a información tanto cuantitativa como cualitativa que se orixina nos centros docentes.		AC7	BC1 CC1 BC2 CC3 BC3 CC4 BC4 CC7 BC5 CC8 BC6 CC9 BC13



Topic	Sub-topic
Tema 1. Proceso de recollida de información	Recollida de información: aspectos clave. Responsable/s da recollida e grupo/s destinatario/s. Momentos da recollida da información: inicial, procesual e/ou final.
Tema 2. Instrumentos de recollida de información cuantitativa e cualitativa.	Instrumentos para o análise da información cuantitativa e cualitativa. Ferramentas para a avaliación docente, tanto cualitativas como cuantitativas.
Tema 3. Análise da información	Interpretación e valoración dos resultados. Redacción e presentación de datos. O informe final.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A7 B13	2	0	2
Document analysis	B2 B3 B5 B6 C7	2	10	12
Directed discussion	B2 B3 B14 B15 B18 C1 C3 C4 C8 C9	2	10	12
Oral presentation	B2 B3 B4	8	8	16
Collaborative learning	B1 B3	5	10	15
Objective test	B3	2	10	12
Personalized attention		6	0	6

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Document analysis	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Oral presentation	Presentación dos traballos de clase
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning Directed discussion Objective test Oral presentation	Na atención personalizada se dará resposta as dúbidas plantexadas polo alumnado. Está vinculada, principalmente á resolución dos problemas plantexados na aula e polas metodoloxías empregadas. A súa finalidade é facer un seguimento do traballo do alumnado e proporcionar as orientacións necesarias para a súa realización, poñendo en xogo unha avaliación procesual e formativa.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Collaborative learning	B1 B3	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	20
Directed discussion	B2 B3 B14 B15 B18 C1 C3 C4 C8 C9	Valórase: A participación activa Respecto e colaboración	10
Objective test	B3	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40
Oral presentation	B2 B3 B4	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	10
Document analysis	B2 B3 B5 B6 C7	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	20

Assessment comments

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase, así como todas as actividades de avaliación. Os e as estudantes non asistentes, porsen en contacto coa docente para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta a presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas. A detección dalgun deles suporá un punto menos na nota final.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Sources of information

Basic	Amezcuea Viedma, C. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Díaz Santos Anduiza Perea, E. (1999). Metodología de la ciencia política. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas Carlberg, C. (2012). Análisis estadístico con excel. Madrid: Anaya García Samz, M.P. (2012). Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas. Murcia: DM Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED Grima, P. (2011). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBAM Martínez Mediano, C. y Galán González, A. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED Pulido San Román, A. (1992). Estadística y técnicas de investigación social. Madrid: Pirámide Rubio, M.J. y Varas, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS Rodríguez Osuna, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas A medida que avance a materia irase referenciando bibliografía específica sobre a temática tratada.
--------------	---



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

"Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais".

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.