



## Guía docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	El Proyecto de Dirección en el Marco de los Proyectos Educativos de Centro	<b>Código</b>	2020/21 652536011	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
<b>Idioma</b>	CastellanoGallego			
<b>Modalidad docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>				
<b>Coordinador/a</b>	Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat	<b>Correo electrónico</b>	maria.castror@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat Estévez Blanco, Iris	<b>Correo electrónico</b>	maria.castror@udc.es iris.estevezb@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descripción general</b>				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías:</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sesión magistral.</li><li>- Aprendizaje colaborativo (computa en la evaluación).</li><li>- Portafolio (computa en la evaluación).</li><li>- Prueba mixta (computa en la evaluación).</li><li>- Prueba oral (computa en la evaluación).</li></ul> <p>*Metodologías docentes que se modifican: No se realizan cambios.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correo electrónico: diario. Para solicitar encuentros virtuales individuales y grupales.</li><li>- Moodle: diariamente. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la asignatura, para formular las consultas necesarias.</li><li>- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los portafolios en la franja horaria que tiene asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad. De 1 sesión semanal (o más según la demanda del alumnado) en pequeño grupo (hasta 4/6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de los ?portafolios y el aprendizaje colaborativo?. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades del aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la asignatura.</li></ul> <p>4. Modificaciones en la evaluación: Se mantienen las metodologías de evaluación y los pesos de cada una en la calificación global.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Portafolios (60%). Los criterios de evaluación responderán a los criterios marcados en cada una de las prácticas que se entreguen.</li><li>- Prueba mixta (20%). Se mantienen los criterios de calificación y corrección de la prueba.</li><li>- Prueba oral (20%). Se mantienen los criterios de calificación y corrección de la prueba.</li></ul> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente a excepción de las referencias al cómputo de asistencia, que se realizará respecto a las sesiones que hubo presencialmente hasta el momento de suspenderse la actividad presencial.</p> <p>SITUACIONES:</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%. Elaboración y presentación de los portafolios (60%), prueba mixta (20%) y prueba oral (20%).</p> <p>B) Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212) deberán entregar los portafolios, si bien éstos últimos podrán presentarlos de manera individual.</p> <p>La prueba mixta será la misma para todos/as.</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Asistir y participar regularmente en las actividades de aula.</li><li>- Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (portafolios, prueba mixta y prueba oral).</li><li>- Entregar los portafolios en la fecha que se indique.</li><li>- La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</li></ul> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo en la plataforma Moodle.</p>
-----------------------------	---





## Competencias del título

Código	Competencias del título
A14	E14: Justificar la organización de los centros escolares por proyectos.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B14	G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	T5: Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Al terminar con éxito esta asignatura, el estudiantado será capaz de: · Proponer proyectos educativos.	AM14	BM2 BM3 BM4 BM14	CM1 CM4 CM9
· Argumentar la importancia de la gestión del centro por proyectos.	AM14	BM3 BM4	CM1 CM8
· Identificar y seleccionar los principios que sustentan la cultura axiológica, organizativa y metodológica de un centro educativo.	AM14	BM2	CM9
· Planificar y llevar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la equidad, en la democracia y en la inclusión		BM14	CM1 CM5 CM7 CM8

## Contenidos

Tema	Subtema
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organización del centro por proyectos.</li> <li>· Herramientas para la evaluación, reflexión y mejora de los documentos institucionales de los centros escolares.</li> <li>· El proyecto educativo como eje de la innovación educativa para la transformación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis diagnóstico del centro docente.</li> <li>· Áreas de mejora.</li> <li>· Objetivos del proyecto.</li> <li>· Planes de actuación y su temporalización.</li> <li>· Recursos y organización del centro para alcanzar los objetivos.</li> <li>· Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro.</li> </ul>

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión magistral	A14 B3 B14	7	18	25
Portafolio do alumno	B2 B4 C1 C5 C8 C9	2	16	18
Proba mixta	A14 B2 B3 B14 C1	2	10	12
Eventos científicos y/o divulgativos	A14 B2 B3	6	0	6
Aprendizaxe colaborativo	C7	2	10	12
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Portafolio do alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Eventos científicos y/o divulgativos	Profesionais das equipas directivas de distintos centros da comunidade autónoma participarán nas clases.
Aprendizaxe colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	El profesorado realizará un seguimiento del trabajo que vaya realizando el alumnado asistente a través de las prácticas que vaya realizando.
Sesión magistral	Es importante que el alumnado realice sus prácticas desde el primer día y acuda a las tutorías de manera asidua con el fin de resolver las dudas que estime oportunas.
Portafolio do alumno	Las tutorías se desarrollarán, por lo tanto, en el aula, durante las clases y en el despacho del profesorado, de la siguiente forma: * En el caso de indicaciones generales a todo el grupo (se realizarán en las clases expositivas). * A grupos de trabajo pequeño (se realizarán en las clases interactivas -prácticas- o en el despacho). * Individuales (se realizarán en el despacho y versarán sobre el progreso del alumnado).



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	B2 B4 C1 C5 C8 C9	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.	60
Prueba mixta	A14 B2 B3 B14 C1	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	40

Observaciones evaluación
<p>Criterios para superar la materia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los portafolios se subirán individualmente a la plataforma moodle (Será valorada la parte individual y la grupal).</li> <li>2. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase (80%).</li> <li>3. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (portafolio del alumno, prueba mixta y prueba oral).</li> <li>4. Entregar los portafolios en la fecha que se indique.</li> </ol> <p>SITUACIONES:</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%. Elaboración y presentación de los portafolios (60%).</p> <p>B) Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212) deberán entregar los portafolios, si bien éstos últimos podrán presentarlos de manera individual.</p> <p>La prueba mixta será la misma para todos/as.</p> <p>La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</p>

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García Cabrera, María del Mar (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Montero Alcaide, A. (2007). Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Las Rozas: Wolters Kluwer España</li> <li>- San Fabián Maroto, José Luis (2013). Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro. Madrid: Síntesis</li> </ul>
Complementaria	 

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías