



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Escola e os demais Axentes Educativos: Interaccións | Código | 652536013 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Pose Porto, Hector Manuel | Correo electrónico | hector.pose@udc.es | |
| Profesorado | Pose Porto, Hector Manuel | Correo electrónico | hector.pose@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Preténdese nesta materia facer ver a imperiosa necesidade de interactuar a escola cos diversos axentes domunitarios así como outros de maior territorialidade. A interdependencia entre concello, escolas e axentes locais achega beneficios a moitos niveis. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos serán os mesmos en caso de ter que variar a modalidade docente a non presencial, mais pasaranse os contidos en powerpoints grabados e todos os materiais dixitalizados.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Cambiarán as discusións comúns respecto dos materiais por reflexións/recensións individuais., mais non haberá problema algún. Todo será consensuado co alumnado.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Ningunha, pois todas as previstas poderán ser desenvoltas polo alumnado á marxe da modalidade.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Moodle, teléfono, skype, correo electrónico e teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ningunha, e se houberse algunha sería de mutuo acordo profesor-alumnado</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Todas as referencias que achegará o profesor na clase son alcanzables on line</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A7 | E7: Desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos e estratexias e recursos de intervención educativa en distintos contextos. |
| A8 | E8: Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar. |
| B4 | CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B10 | G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente. |
| C9 | T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos. |



Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | | | | Competencias / Resultados do título | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|------|
| Ao terminar con éxito esta materia, o estudiantado será capaz de: | | | | AM7 | BM10 |
| · Entender o feito educativo no contexto da cidade. | | | | | |
| · Coñecer as potencialidades educativas e culturais dos axentes da comunidade. | | | | AM7 | CM9 |
| · Incluir no quefacer directivo propostas de natureza educativa cara a culturización do alumnado. | | | | AM8 | BM4 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|---|
| 1. A pedagogía urbana | 1.1 Filosofía, conceptos, autore/as. |
| 2. Os municipios como axencias educativas | 2.1 A filosofía das Cidades Educadoras |
| 3. Outros axentes que educan no municipio: interacción e iniciativas | 2.2 Experiencias e boas prácticas como referentes |
| 4. Elementos de innovación na xestión dos centros en relación con ditos axentes locais | |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos | A7 | 3 | 24 | 27 |
| Análise de fontes documentais | B10 | 3 | 29 | 32 |
| Discusión dirixida | C9 | 3 | 0 | 3 |
| Traballos tutelados | A8 B4 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | C9 | 9 | 0 | 9 |
| Presentación oral | C9 | 1 | 1 | 2 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Estudo de casos | Presentaranse varias boas prácticas para ver o seu deseño, desenvolvemento e resultados |
| Análise de fontes documentais | Propondranse observar detidamente tanto documentos visuais como textuais. |
| Discusión dirixida | Propondranse exemplos e modos de actuación |
| Traballos tutelados | Deberán aportar unha acción determinada de implementación no centro escolar |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia |
| Presentación oral | O alumnado deberá presentar e defender as súas propostas |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Presentación oral | Trataranse de ver casos prácticos e modos de actuar profesionais. |
| Traballos tutelados | As argumentacións do alumnado serán decisivas. |
| Estudo de casos | |



Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Discusión dirixida | C9 | Tratarase de ver como se desenvolveo o/a alumno/a ante experiencias ou casos prácticos | 10 |
| Traballos tutelados | A8 B4 | O lumno/a deberá entregar e/ou defender o seu traballo individual | 90 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías