



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Escola e os demais Axentes Educativos: Interaccións		Código	652536013
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Pose Porto, Hector Manuel	Correo electrónico	hector.pose@udc.es	
Profesorado	Pose Porto, Hector Manuel	Correo electrónico	hector.pose@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Preténdese nesta materia facer ver a imperiosa necesidade de interactuar a escola cos diversos axentes domunitarios así como outros de maior territorialidade. A interdependencia entre concello, escolas e axentes locais achega beneficios a moitos niveis.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos serán os mesmos en caso de ter que variar a modalidade docente a non presencial, mais pasaranse os contidos en powerpoints grabados e todos os materiais dixitalizados.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Cambiarán as discusións comúns respecto dos materiais por reflexións/recensións individuais., mais non haberá problema algún. Todo será consensuado co alumnado.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Ningunha, pois todas as previstas poderán ser desenvoltas polo alumnado á marxe da modalidade.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Moodle, teléfono, skype, correo electrónico e teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ningunha, e se houberse algunha sería de mutuo acordo profesor-alumnado</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Todas as referencias que achegará o profesor na clase son alcanzables on line</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A7	E7: Desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos e estratexias e recursos de intervención educativa en distintos contextos.
A8	E8: Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar.
B4	CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B10	G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente.
C9	T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.



Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe		Competencias do título		
Ao terminar con éxito esta materia, o estudiantado será capaz de:		AM7	BM10	
· Entender o feito educativo no contexto da cidade.				
· Coñecer as potencialidades educativas e culturais dos axentes da comunidade.		AM7		CM9
· Incluir no quefacer directivo propostas de natureza educativa cara a culturización do alumnado.		AM8	BM4	

Contidos

Temas	Subtemas
1. A pedagogía urbana	1.1 Filosofía, conceptos, autore/as.
2. Os municipios como axencias educativas	2.1 A filosofía das Cidades Educadoras
3. Outros axentes que educan no municipio: interacción e iniciativas	2.2 Experiencias e boas prácticas como referentes
4. Elementos de innovación na xestión dos centros en relación con ditos axentes locais	

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A7	3	24	27
Análise de fontes documentais	B10	3	29	32
Discusión dirixida	C9	3	0	3
Traballos tutelados	A8 B4	2	0	2
Sesión maxistral	C9	9	0	9
Presentación oral	C9	1	1	2
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Presentaranse varias boas prácticas para ver o seu deseño, desenvolvemento e resultados
Análise de fontes documentais	Propondranse observar detidamente tanto documentos visuais como textuais.
Discusión dirixida	Propondranse exemplos e modos de actuación
Traballos tutelados	Deberán aportar unha acción determinada de implementación no centro escolar
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia
Presentación oral	O alumnado deberá presentar e defender as súas propostas

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Trataranse de ver casos prácticos e modos de actuar profesionais.
Traballos tutelados	As argumentacións do alumnado serán decisivas.
Estudo de casos	



Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	C9	Tratarase de ver como se desenvolveo o/a alumno/a ante experiencias ou casos prácticos	10
Traballos tutelados	A8 B4	O lumno/a deberá entregar e/ou defender o seu traballo individual	90

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías