



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Traballo Fin de Máster	Código	652536018	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web				
Descrición xeral	O traballo de fin de mestrado realizarase de forma individual, baixo a dirección dun/a docente da titulación. Deberá reflectir que se adquiriron as competencias propias do resto das materias e poderá ter unha de dúas modalidades: proxecto de dirección ou traballo de investigación.			
Plan de continxencia	<p>Modificacións nos contidos Non son necesarias. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas. *Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado As establecidas por cada titor/a de TFM. En xeral: teléfono, correo electrónico, Foros da materia en Moodle, Teams, e outras ferramentas de vídeo conferencia (Skype, Zoom, ...). 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: De non poderse celebrar o acto público de defensa do TFM no edificio da Facultade, levarase a cabo mediante sesións síncronas por Teams. Además, e aínda que a posibilidade de realizar o acto na Facultade non estea limitada, o formato telemático tamén poderá utilizarse en casos puntuais, a solicitude do alumnado interesado e previa aprobación pola Comisión Académica do título. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non son necesarias.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
<p>Ao terminar con éxito esta materia, o estudiantado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as competencias do título. Deseñar un proxecto de dirección / investigar nas liñas establecidas nas diferentes materias do mestrado 			AM40 BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 BM9 BM10 BM13 BM14 BM16 BM17 BM18 BM20 CM1 CM2 CM3 CM8 CM9

Contidos	
Temas	Subtemas



Liñas temáticas establecidas nas diferentes materias do mestrado:	<ul style="list-style-type: none"> - Organización e autonomía dos centros escolares. - Convivencia escolar, mediación e resolución de conflitos. - Liderado e dirección de centros escolares. - Investigación cualitativa en educación. - Investigación-acción e innovación. - Investigación cuantitativa. - Tratamento da información cualitativa e cuantitativa na investigación, dentro da xestión, avaliación e diagnóstico das institucións escolares. - Avaliación de materiais curriculares. - Xestión de calidade nos centros docentes, autonomía, transparencia e rendición de contas: plans de mellora. - Tecnoloxías dixitais nos centros educativos. - Escola e demais axentes educativos: interaccións. - A construción histórica do sistema educativo: políticas educativas, reformas e dirección de centros. - Formación docente e comunidades de aprendizaxe. - Planificación estratéxica dos procesos na xestión de calidade: proxecto de dirección. - Xestión de recursos humanos, económicos e administrativos. - O proxecto de dirección no marco dos proxectos educativos de centro.
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A40 B1 B3 B4 B16 B17 C8 C1	3	15	18
Proba oral	A40 B3 B4 B6 B13	1	21	22
Traballos tutelados	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	0	100	100
Lecturas	B1 B3 B5 B6 B16 B17 B18 C2 C3	0	10	10
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Proba oral	Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.



Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario Proba oral Traballos tutelados	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba oral	A40 B3 B4 B6 B13	Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.	30
Traballos tutelados	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.	70
		Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.	

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías