



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Iniciación á investigación educativa | Código | 652600E12 | |
| Titulación | 0 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 2 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php | | | |
| Descrición xeral | Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A15 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| A18 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



| | | | |
|--|--------------|--|--------------------------|
| AP15 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | AP15 AP18 | | |
| AP18 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | | | |
| CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM1 CM4 CM6 CM8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN. | 1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa |
| TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción |
| TEMA 3- INVESTIGACIÓN en educación y sus aplicaciones a la evaluación de materias y programas | 3.1. Definición y características. 3.2. Aplicaciones de la investigación a la evaluación. |
| | |
| | |
| | |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | | 1 | 1 | 2 |
| Discusión dirixida | | 5 | 5 | 10 |
| Lecturas | | 5 | 5 | 10 |
| Obradoiro | | 8 | 8 | 16 |
| Aprendizaxe colaborativa | | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Discusión dirixida | Análise crítica de artigos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados nas clases. Dicha discusión estará moderada por o profesor |



| | |
|--------------------------|--|
| Lecturas | Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas |
| Obradoiro | Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orales, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniéndolo presente que el alumno desenvuelve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio y supervisión del profesor |
| Aprendizaxe colaborativa | Esta formada por un conxunto de metodoloxías como la discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configuran grupos pequenos (no máis de 5 personas). Cada alumno trabaja para el grupo en la resolución de las tarefas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Análise de fontes documentais Discusión dirixida Lecturas Obradoiro Aprendizaxe colaborativa | En la atención personalizada el profesor resolverá las dúbidas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a traballar en la materia. Además, de cualquier dúbida que pueda surgir para la lecturas, discusión dirixida, obradoiro, etc. Durante estas sesións se realizará un seguimientolo del traballo del estudiante, supervisando y orientando máis directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--------------|--|---------------|
| Análise de fontes documentais | | Para la evaluación de muchas de las metodoloxías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarefa se sumará a otras metodoloxías como: la discusión dirixida, las lecturas y el obradoiro. a capacidad de traballo individual, capacidad de traballo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesións magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisións, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 10 |
| Discusión dirixida | | Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidad de traballo individual, capacidad de traballo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesións magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisións, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 5 |
| Lecturas | | Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirixida y el obradoiro. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentais para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarefa lo siguiente: la capacidad de traballo individual, capacidad de traballo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesións magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisións, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. | 20 |



| | | | |
|--------------------------|--|--|----|
| Obradoiro | | Esta metodoloxía se levará a cabo durante o desenvolvemento das materias en las diferentes clases. Se plantearán análises de proxectos de investigación e formulación de posibles proxectos de investigación. Para a avaliación desta actividade se terá en conta: o desenvolvemento da actividade, a agilidad na súa realización, a presentación, etc. | 15 |
| Aprendizaxe colaborativa | | Como é unha metodoloxía para observar o aprendizaxe de cada estudante. : a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar os coñecementos das sesións magistrais á práctica, capacidade para xerar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. Se completará con a presentación de Proxecto de Investigación no ámbito educativo, no que trabaxarán en pequeno grupo e que será evaluado polo Profesor, tanto a súa realización como a súa exposición. | 10 |

Observacións avaliación

a-EL ALUMNADO QUE ASISTA MENOS DE UNA 80% A LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN DE TODA LA MATERIA. El temario para ese examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 10) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.

b- LOS ALUMNOS QUE ASISTAN EL 80% A CALSES, realizarán una prueba tipo test de conceptos BASICOS, cuyo peso será del 40% de la nota final. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodoloxía establecida. La calificación final se expondrá al final del período docente.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodoloxía. Barcelona: LaboBenaven oOtra, J. Bayarri, F.; García J., Ramirez, L., Vivi, S. : (2009) Método Bach. REOP. Vol 20, nº2. 2º cuat pp. 147-159. pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU. Del Rincón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison. Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU. Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos. Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula. Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson. Bernal, C.A. (2006). Metodoloxía de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. Gambará, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodolóxicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Locke, L.F. (2004). Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). Sage. Perez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



| |
|--------------|
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías