



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Diseño. planificación y evaluación de propuestas didácticas de tecnología en la educación secundaria	Código	652602222	
Titulación	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnoloxía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Profesorado	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	<p>Esta asignatura tiene un carácter integral en el sentido de integrar los aprendizajes desarrollados en los módulos de Tecnología para los docentes de educación secundaria obligatoria, Tecnología para los docentes de bachillerato y didáctica de la Tecnología en la educación secundaria.</p> <p>Durante su desarrollo intentaremos abordar las estrategias de Diseño de unidades de trabajo y la autoevaluación de las mismas, para buscar la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, abordamos la dinámica de los métodos de trabajo, profundizando en los planes de estudio de las diferentes asignaturas que componen la especialidad, trabajando con recursos docentes y técnicos de las áreas tecnológicas y buscando métodos de organización racional de estos dentro del aula-taller.</p>			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No hay cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen No hay cambios *Metodologías docentes que se modifican No hay cambios</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado No hay cambios</p> <p>4. Modificacines en la evaluación No hay cambios *Observaciones de evaluación: La Prueba escrita se realizará a través de MOODLE mediante un cuestionario en la fecha y hora fijada para tal prueba.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Proponer y elaborar propuestas de intervención en el aula para los distintos niveles y materias, transformando los currículums vigentes en programaciones de actividades de trabajo.	AP20 AP22 AP25 AP27		CM3 CM7
Conocer y valorar la importancia de todos los elementos curriculares que deben formar parte de la programación del departamento de Tecnología.			CM7
Valorar la importancia de los contenidos procedimentales dentro del área de Tecnología e reflejarlo en la propuesta de unidades de trabajo.			CM3 CM7
Aplicar metodologías diversas en el diseño de unidades didácticas, apartándose del modelo tradicional de profesor transmisor de conocimientos, y buscando que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje.	AP20 AP23 AP27		CM3 CM7
Integrar significativamente el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de unidades didácticas, empleando nuevas metodologías que conviertan al alumno en constructor de su propio conocimiento, de forma que se pueda hablar de TAC y no solo de TIC.	AP20 AP23		CM3 CM7
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación, entendiendo ésta como un proceso integrado en el proceso de E-A, buscando la evaluación del proceso y no del resultado e integradas en sus propuestas de trabajo en el aula.	AP20		CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
El currículum oficial	ESO Bachillerato
Análisis de propuestas didácticas ya elaboradas	La selección de contenidos La formulación y secuencia de objetivos La metodología de la enseñanza aprendizaje El diseño de actividades Las estrategias de evaluación
Propuestas didácticas para la enseñanza de la Tecnología.	Diseño Planificación Evaluación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A19	2	0	2
Foro virtual	A23 A25 C3 C7	1	1.5	2.5
Prueba objetiva	A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27	2	8	10
Trabajos tutelados	A15 A18 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A27 C3 C7	15	60	75
Lecturas	A15 A18 A19 A24 C7	1	4	5
Estudio de casos	C7	1	4	5
Atención personalizada		0.5	0	0.5

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías
--------------



Metodologías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades para levar a cabo en el aula en dos fases diferenciadas: En primeiro lugar mediante una discusión guiada por el docente, para coñecer los coñecimientos previos, intereses y motivacións del alumnado de cara a la asignatura. Posteriormente se dará a coñecer los obxectivos y la forma do traballo de la mesma.
Foro virtual	Espacio de comunicación entre alumnado y docente, para aclarar dúbidas e proponer temas a debate para el estudio de casos y compartir artigos sobre los temas de estudio.
Prueba obxectiva	Para el contraste entre lo realizado en el aula y los coñecimientos adquiridos. Consistirá no desenvolvemento de pequenas propostas de ensino-aprendizaxe
Traballo tutelado	Traballo individual que consistirá en el deseño de una Unidade Didáctica que cumpla los seguintes requisitos: ? LA METODOLOGÍA EMPLEADA NO PODRÁ SEGUIR EN NINGÚN CASO EL MODELO DE PROFESOR TRANSMISOR DE CONOCIMIENTOS, SIENDO IMPRESCINDIBLE DARLE AL ALUMNO EL PAPEL PROTAGONISTA Y CONVERTIRLO EN CONSTRUCTOR DE SU PROPIO CONOCIMIENTO. ? ADEMAS DEL ÍNDICE PAGINADO INCLUIRÁ LOS SIGUIENTES APARTADOS:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación, introducción, contextualización y justificación de la Unidad.</li><li>2. Vinculación con el currículum de la materia.</li><li>3. Procedimientos para realizar la evaluación inicial de los coñecimientos previos y de la motivación del alumnado.</li><li>4. Deseño de obxectivos. Específicos y de etapa.</li><li>5. Secuencia de contenidos, estruturada en los ejes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li><li>6. Contribución al logro de las competencias clave.</li><li>7. Estándares de aprendizaxe. Relación con el resto de los elementos curriculares.</li><li>8. Metodología didáctica especificando y justificando el rol del docente y el del alumnado.</li><li>9. Deseño de actividades de ensino-aprendizaxe temporalizadas, incluíndo las de reforzo y de ampliación, y las adaptacións curriculares.</li><li>10. Recursos materiais e espazos.</li><li>11. Criterios de evaluación en relación a los estándares de aprendizaxe y las competencias clave. Mínimos exigibles.</li><li>12. Procedimientos e instrumentos de evaluación, indicando qué se evalúa con los mismos.</li><li>13. Criterios de cualificación.</li><li>14. Evaluación de la proposta y de la práctica docente.</li><li>15. Medidas de atención a la diversidade.</li><li>16. Contenidos transversales.</li><li>17. Referencias bibliográficas y webgrafía.</li></ol> * CADA APARTADO CONTARÁ CON SU CORRESPONDIENTE INTRODUCCIÓN ? SE REALIZARÁ MAYORITARIAMENTE A LO LARGO DE LAS SESIONES, DURANTE LAS QUE SE COMENTARÁN LOS PROBLEMAS Y PROGRESOS EN LA ELABORACIÓN DE LAS MISMAS. NO SIENDO VALORADA NINGUNA UNIDAD ENTREGADA QUE NO FUESE TUTORIZADA PREVIAMENTE POR LA DOCENTE. ESTA TUTORIZACIÓN SE REALIZARÁ SOBRE APARTADOS COMPLETOS Y NO SOBRE ESQUEMAS DE LA UD. ? LA EXTENSIÓN DEL TRABAJO SERÁ DE 30 PÁGINAS MÁXIMO Y 15 PÁGINAS MÍNIMO EN DIN A4, IMPRESAS EN ARIAL 11 A DOBLE ESPACIO Y MARGENES A 2 CM, EN FORMATO WORD Y PDF. ? SE ENTREGARÁ A TRAVÉS DEL CURSO MOODLE CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA  SE RECOMIENDA BASARSE EN EL CONTEXTO DEL PRÁCTICUM E INTEGRAR EL PROYECTO Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL MÓDULO DE DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA, ASÍ COMO CUALQUIER ACTIVIDAD REALIZADA EN MÓDULOS ANTERIORES
Lecturas	Busca de información Y lectura de material bibliográfico para La realización de Los traballo tutelados.
Estudio de casos	Programación de aula ya elaboradas y puestas en práctica en contextos reales. Servirá de información para la realización de los traballo tutelados.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado Lecturas Estudio de casos	<p>MODALIDADE PRESENCIAL</p> <p>Seguimento e fomento da participación activa do alumnado na dinámica de aula.</p> <p>Resolución de dúbidas do, a través de titorías presenciais previamente solicitadas, ou virtualmente, a través do correo electrónico e foros na aula virtual.</p> <p>Seguimento da aprendizaxe evolutiva do alumnado en función das súas características persoais.</p> <p>ALUMNADO CON RECOÑECIMENTO DE DEDICACIÓN A TEMPO PARCIAL E DISPENSA ACADÉMICA DE EXENCIÓN DE ASISTENCIA</p> <p>Debido ás características do curso non se plantea esta posibilidade.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Foro virtual	A23 A25 C3 C7	<p>Participación en los foros virtuais establecidos al largo del curso.</p> <p>Se valorará, por un lado, la participación individual para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. la presentación de dudas o comentarios personales sobre el diseño de la UD o el curriculum</li><li>2. aportación de artículos relacionados con la temática</li></ol> <p>y por otra parte la colaboración en el grupo de cara a ayudar a los compañeros.</p> <p>Teniendo cada parte, personal y cooperativa un 50% de peso en la calificación final.</p> <p>La participación deberá ser equilibrada al largo del tiempo que dure el módulo, no valorándose entradas puntuales como la participación en una o dos fechas únicamente.</p>	10
Prueba objetiva	A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27	<p>Prueba escrita individual en la que se evaluará el conocimiento de los distintos elementos curriculares y su concreción en propuestas de enseñanza aprendizaje..</p>	30



Trabajos tutelados	A15 A18 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A27 C3 C7	<p>El trabajo individual tutelado de diseño de una Unidad Didáctica de las materias de Tecnología de la ESO o del Bacharelato. (no se admitirá de ninguna otra materia)</p> <p>Los requisitos mínimos para obtener una calificación positiva son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. contemplar significativamente los 17 apartados especificados</li><li>2. no emplear una metodología de profesor transmisor del conocimiento</li><li>3. integrar significativamente las TIC</li><li>4. estar temporalizada para un mínimo de 8 sesión</li><li>5. debe estar tutorizada por la docente de suerte que se realice, al menos, una revisión por esta antes de su entrega definitiva. No se evaluarán las UD que no fueran revisadas previamente por la docente. Las revisiones se realizarán sobre apartados completos, no sobre esquemas de la UD.</li><li>6. emplear los currículums vigentes en el momento de realización de la misma</li><li>7. los contenidos incluidos en el trabajo deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del texto y en el apartado de referencias empleando las normas APA 6ª edición. El texto literal debe declarara usando las citadas normas y en el parafraseo deben figurar las fuentes origen de las ideas que se re-elaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad imprescindible para demostrar excelencia académica.</li></ol> <p>Se recomienda consultar todo el relacionado con la propiedad intelectual y cómo publicar en el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://www.udc.es/gi/biblioteca/servicios/apoyo_investigacion/servicios_apoyo/index.html">https://www.udc.es/gi/biblioteca/servicios/apoyo_investigacion/servicios_apoyo/index.html</a></p> <p>Se tiene que evitar el plagio.</p> <p>Las citas y las referencias la cualquier texto debe declararse, el uso literal del texto o ideas de otros autores parafraseadas sin declarar la fuente suponen el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 de la NORMAS DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE Las CALIFICACIONES DE Los ESTUDIOS DE GRADO Y MASTER UNIVERSITARIO, aprobada polo Consejo de Gobierno del 19 de diciembre de 2013 y sufriendo su última modificación el 29 de junio de 2017, en la que se indica que "en la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/la, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras lo correspondiente procedimiento."</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. seguir el formato establecido</li><li>9. ser entregado en el plazo acordado en el aula</li></ol>	60
--------------------	---	---	----

### Observaciones evaluación



A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria.

Na primeira oportunidade a cualificación final será a media ponderada das notas dos tres traballos, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5).

Se o alumno non acadara o 80% de asistencia non se avaliará o traballo realizado ao longo do curso e a cualificación será a de non presentado.

O alumnado que na primeira oportunidade non obtivese unha cualificación final positiva (5) ou de non presentado, realizará unha proba escrita sobre os contidos traballados que terá á súa disposición no curso correspondente de MOODLE.

A cualificación final da 2ª oportunidade a media aritmética da nota da proba escrita e as dos traballos presentados, sendo o requisito imprescindible obter o aprobado previo en ambas dúas partes.

O alumnado con dispensa académica terá as mesmas condicións co alumnado non asistente ao 80% da docencia, sempre e cando realice unhas actividades deseñadas polo/a docente que debe de entregar no prazo que se lle comunique e acorde co docente.

#### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baigorri, J., Bachs, X. Cisneros, M.R. e González, L. (1997). Enseñar y aprender Tecnología en la educación secundaria. Barcelona: ICE Horsori</li> <li>- López, R. (1998). La evaluación en el área de Tecnología. Educación Secundaria Obligatoria. Salamanca. Amaru</li> <li>- Salinas, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación. entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Tecnología para profesorado de educación secundaria obligatoria/652602211

Tecnología para profesorado de bachillerato/652602212

Didáctica de la tecnología en la educación secundaria/652602221

Didáctica. currículo y organización escolar/652602001

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proyectos de innovación e investigación educativa en tecnología/652602E31

##### Asignaturas que continúan el temario

Practicum/652602206

Trabajo fin de Máster/652602207

#### Otros comentarios

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías