



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Aprendizaxe na educación física baseado en competencias		Código	652603321	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinación	Toja Reboredo, María Belen		Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Profesorado	Toja Reboredo, María Belen		Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Proceso de ensino-aprendizaxe baseado en competencias. Aplicación na planificación e na intervención do/a docente de EF.				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos (non hai modificación)</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen (análises de fontes documentais)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican (aquelas que implican práctica presencial e aprendizaxe colaborativo presencial)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado (Teams, correo electrónico e moodle) En horario de materia ou a demanda do estudante.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>(Mantense a análise de documentos 35%, a elaboración do proxecto ou Unidade didáctica competencial 30%. As sesións de microenseñanza exporase a análise de sesións de EF en vídeo e proposta de sesión en liña 35%)</p> <p>*Observacións de avaliación: Todo o material de avaliación entregarase por correo electrónico ou subíndoo como tarefa a moodle.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía (Non se contempla)</p>				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título
---------------------------	------------------------



Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias	AP3 AP4 AP5 AP9 AP18 AP19 AP20 AP21 AP22 AP24 AP25 AP26 AP27 AP28 AP32 AP34 AP35		CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes	AP4 AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP32 AP33 AP34 AP35		CM1 CM2 CM3 CM6

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización de competencia	¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,?
Currículo e Competencias	Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias.
Elaboración duha UD competencial ou un proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos/as alumnos/as.	Acheга e elaboración desde a materia de Educación Física. Acheга e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física.
Competencias e calidade educativa.	Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor/a competente ou alumnos/as competentes?
Estratexias de mellora da praxis educativa baseada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

**Planificación**



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	13	19
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	8	15	23
Presentación oral	A35 A33 C1 C3	13	30	43
Sesión maxistral	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	13	17
Práctica de actividade física	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	8	14
Análise de fontes documentais	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	25	30
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física.
Prácticas clínicas	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".
Presentación oral	Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa"; ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado.
Sesión maxistral	Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Práctica de actividade física	Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións.
Análise de fontes documentais	Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas clínicas Presentación oral	Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas. (presencial ou mediante Teams)
---	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de &quot;práctica de actividade física&quot;.	20
Presentación oral	A35 A33 C1 C3	Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%)  Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado.	80

Observacións avaliación
O alumnado con matrícula parcial terá que realizar individualmente todas as tarefas de avaliación como o resto dos seus compañeiros, valor da UD será do 40% e unha proba de ensaio final referente aos contidos da materia que ten un valor do 30% xa que substitúe a memoria de prácticas e proposta de mellora. Se non acode ás sesións de microenseñanza debe analizar uns vídeos. cun valor do 30%

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	- Blázquez, D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009). Enseñar por competencias en E.F.. Barcelona. Inde - Benítez Sillero, J.D. (2017). La diferencia entre trabajar ?por? competencias y la contribución al desarrollo ?de? las competencias clave en educación física.. Trances, 9 (4), 579-596 - Lleixa, T. y Sebastiani, E. (coords) (2016). Enseñar por competencias en E.F.. Madrid. Inde - ( ) . Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo
<b>Bibliografía complementaria</b>	Otras fuentes bibliográficas complementarias: Blázquez, D. (director y editor) (2018). Metodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias. Barcelona. Inde Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó. Carreiro da Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa. Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó. Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid. Contreras, O. (1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías