



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Aprendizaxe na educación física baseado en competencias		Código	652603321
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Toja Reboredo, Maria Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Profesorado	Toja Reboredo, Maria Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Proceso de ensino-aprendizaxe baseado en competencias. Aplicación na planificación e na intervención do/a docente de EF.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos (non hai modificación) 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen (análises de fontes documentais) *Metodoloxías docentes que se modifican (aquelas que implican práctica presencial e aprendizaxe colaborativo presencial) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado (Teams, correo electrónico e moodle) En horario de materia ou a demanda do estudante. 4. Modificacións na avaliación (Mantense a análise de documentos 35%, a elaboración do proxecto ou Unidade didáctica competencial 30%. As sesións de microenseñanza exporase a análise de sesións de EF en vídeo e proposta de sesión en liña 35%) *Observacións de avaliación: Todo o material de avaliación entregárase por correo electrónico ou subíndoo como tarefa a moodle. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía (Non se contempla)			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.



A23	(CE-E9) Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A24	(CE-E10) Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11) Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12) Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13) Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A28	(CE-E14) Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A30	(CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).
A32	CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A33	(CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente
A34	(CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias		AP3	CM4
		AP4	CM5
		AP5	CM6
		AP9	CM7
		AP18	CM8
		AP19	
		AP20	
		AP21	
		AP22	
		AP24	
		AP25	
		AP26	
		AP27	
		AP28	
		AP32	
		AP34	
		AP35	



Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes	AP4	CM1
	AP5	CM2
	AP15	CM3
	AP17	CM6
	AP18	
	AP19	
	AP22	
	AP23	
	AP24	
	AP25	
	AP26	
	AP27	
	AP30	
	AP32	
	AP33	
	AP34	
	AP35	

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización de competencia	¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,?
Curriculo e Competencias	Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias.
Elaboración duha UD competencial ou un proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos/as alumnos/as.	Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física.
Competencias e calidade educativa.	Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor/a competente ou alumnos/as competentes?
Estratexias de mellora da praxis educativa baseada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	13	19
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	8	15	23
Presentación oral	A35 A33 C1 C3	13	30	43
Sesión maxistral	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	13	17



Práctica de actividade física	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	8	14
Análise de fontes documentais	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	25	30
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física.
Prácticas clínicas	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".
Presentación oral	Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado.
Sesión maxistral	Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Práctica de actividade física	Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións.
Análise de fontes documentais	Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas Presentación oral	Asesoramento tutorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas. (presencial ou mediante Teams)

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".	20



Presentación oral	A35 A33 C1 C3	Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%) Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado.	80
-------------------	---------------	--	----

Observacións avaliación

O alumnado con matrícula parcial terá que realizar individualmente todas as tarefas de avaliación como o resto dos seus compañeiros, valor da UD será do 40% e unha proba de ensaio final referente aos contidos da materia que ten un valor do 30% xa que substitúe a memoria de prácticas e proposta de mellora. Se non acode ás sesións de microenseñanza debe analizar uns vídeos. cun valor do 30%

Fontes de información

Bibliografía básica	- Blázquez, D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009). Enseñar por competencias en E.F.. Barcelona. Inde - Benítez Sillero, J.D. (2017). La diferencia entre trabajar ¿por? competencias y la contribución al desarrollo ¿de? las competencias clave en educación física.. Trances, 9 (4), 579-596 - Lleixa, T. y Sebastiani, E. (coords) (2016). Enseñar por competencias en E.F.. Madrid. Inde - (). . Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo
Bibliografía complementaria	Otras fuentes bibliográficas complementarias: Blázquez, D. (director y editor) (2018). Metodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias. Barcelona. Inde Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó. Carreiro da Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa. Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó. Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid. Contreras, O. (1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías