



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Educación física y educación en valores	Código	652603323	
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Profesorado	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	<p>Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral del alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo serán representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acciones a las que se enfrente el joven educando en su vida cotidiana. El docente de Educación Física se convierte en el máximo responsable de la enseñanza de estos valores a través de las clases de Educación física. Además, debe seguir los principios éticos y morales, educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesional.</p>			



Plan de contingencia	<p>1. Modificación en los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios. <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienenn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades iniciales - Pruebas de respuesta breve - Análisis de fuentes documentales - Aprendizaje colaborativo - Sesión magistral - Trabajos tutelados. <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de actividad física y salidas de campo (no se realizarán y el desarrollo de las competencias ligadas a estas metodologías se incorpora a las metodologías ?Sesión magistral?, ?Presentación oral?, ?Trabajos tutelados?, ?Pruebas de respuesta breve?). <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>? Se mantiene el tiempo previsto para la atención personalizada, que se realizará a través de los siguientes canales, teniendo el alumnado la posibilidad de seleccionar los canales, que desee emplear, en función de sus necesidades y posibilidades de comunicación: tutorías en directo a través de ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponibles en Moodle.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios. <p>*Observaciones de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios.
-----------------------------	--

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A2	(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
A4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A8	(CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A11	(CE-G11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A12	(CE-G12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
A13	(CE-G13) Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.



A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer el código deontológico del docente de Educación Física	AP1		CM7
	AP2		CM8
	AP4		
	AP8		
	AP12		
	AP15		
Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física	AP1		CM4
	AP4		
	AP5		
	AP11		
	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP22		



Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno	AP1 AP2 AP4 AP5 AP8 AP11 AP12 AP13 AP14 AP18 AP24 AP25 AP26 AP28	CM1 CM2 CM3 CM5
Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física	AP12 AP13 AP14 AP17 AP19 AP20 AP27	CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Marco conceptual desde la axiología y la ética	- Rol del profesor de EF
Tema 2. Los valores a través de la educación física y el deporte.	- Estrategias y técnicas para educar en valores
Tema 3. EF, Medio Natural y sostenibilidad	- Objetivos ODS - El medio natural y la naturalización como una oportunidad
Tema 4. el enfoque competitivo-agonista-basado en el resultado frente al colaborativo-hedonista	--Clima de clase centrado en el logro - Clima de clase centrado en la tarea - El binomio autoconcepto y motivación
Tema 5 EF y género.	- Estereotipos de género en educación física - Análisis de buenas prácticas
Tema 6. EF, salud y valores.	- El cuerpo, - Tipologías corporales desde el auto concepto en la adolescencia y desde agentes externos (libros, TV, videojuegos...)

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 A2	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A14 A15 A19 C6	2	2	4
Trabajos tutelados	A24 A25 A26 A27	2	8	10
Sesión magistral	A13 C5 C6 C7 C8	4	20	24
Prueba de respuesta breve	A4 A5	1	4	5
Salida de campo	A1 A8	4	3	7



Aprendizaje colaborativo	A4 A8 A11 A12 A17 A18 A20 A22 A28 C1 C2 C3 C4	5	12	17
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prueba de respuesta breve	A lo largo del curso se irán exponiendo al alumnado diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la materia. Las pruebas, se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de evaluación es la media de calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en espacios distintos al entorno académico universitario habitual, relacionados con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de propuestas didácticas, la valoración de riesgos y el impacto ambiental de actividades realizadas con el alumnado etc.
Aprendizaje colaborativo	Se desarrollarán uno o varios trabajos en pequeño o gran grupo, guiados por los docentes en varias sesiones. Este trabajo, podrá involucrar a otras materias

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo	Nas probas de resposta breve atenderanse tódalas dúbidas individuais ou grupais dos contidos da materia.
Traballos tutelados Prueba de respuesta breve	<p>Aprendizaxe colaborativa: durante a realización destes traballos o profesorado atenderáse a todas as dúbidas que poidan xurdir a través das canles habilitadas para este efecto, potenciando na medida do posible, o traballo autónomo do alumnado.</p> <p>No caso de que o alumnado imparta sesións prácticas, solicitará á revisión das mesmas antes da súa posta en práctica. A profesora realizará as suxestións que considere necesarias para a mellora das mesmas e realizará observacións a cada un dos alumnos/as sobre a forma de pór en práctica as distintas actividades. Ao final de clase, poranse en común co resto do grupo aqueles aspectos salientables relacionados coa docencia que xurdisen no desenvolvemento da sesión.</p> <p>No caso dos traballos tutelados, os alumnos poden solicitar titorías grupais para revisar o traballo. A profesora poderá realizar suxestións ou solicitar modificacións, que deberán ser aprobadas antes da entrega definitiva.</p> <p>A atención personalizada realizarase a través das seguintes canles, tendo o alumno a posibilidade de seleccionar cales deles quere empregar, en función das súas necesidades e posibilidades de comunicación: titorías en directo a través da área de traballo ?Teams? da UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio ou chat; a través do correo electrónico institucional; a través dos chats e foros dispoñibles en Moodle.</p> <p>Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC" - Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017-. Para aquelas actividades que non poida realizar por non asistir a clase, deberá acudir ás revisións das mesmas co profesorado para poder desenvolve-las.</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A4 A8 A11 A12 A17 A18 A20 A22 A28 C1 C2 C3 C4	Se desenvolverán uno ou varios traballos en pequeno ou gran grupo guiado por la docente en varias sesións con el fin de potenciar el traballo autónomo del alumnado. Este traballo, podrá involucra a otras asignaturas.	20
Traballos tutelados	A24 A25 A26 A27	Se realizará un traballo en grupos de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. La profesora especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los traballos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los traballos sean aceptados.	40
Prueba de respuesta breve	A4 A5	A lo largo del curso se irán exponiendo al alumnado diversas pruebas o traballos breves de aula para comprobar el seguimineto de los contenidos de la materia. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequenos grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas durante el curso.	40

Observaciones evaluación



1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).

Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de trabajo y prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".

Primeira oportunidade

Para acceder á avaliación descrita anteriormente, será obrigatoria a asistencia ao 80% das horas presenciais da materia. É necesario superar unha puntuación mínima nos distintos apartados da avaliación para que fagan media entre eles.

Segunda oportunidade

O alumnado que asistise a máis dun 80% das horas presenciais na primeira oportunidade, conservaráselle as cualificacións que alcanzasen a puntuación mínima sinalada polo profesorado. Terá que repetir as partes da avaliación nas que non alcanzase ese mínimo.

O alumnado que non asista ao 80% das horas presenciais da materia (xa sexan alumnos a tempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia ou por outros motivos), ten á súa disposición un modelo de avaliación alternativo, que será o mesmo para ambas as oportunidades: proba mixta (100%), realizada na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña e na que se deberá demostrar o dominio dos contidos teórico-prácticos da materia.

NOTA: as metodoloxías de "Práctica de actividade física" e "Saídas de campo" están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade dos participantes. Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporáranse ás metodoloxías "Sesión maxistral", "Traballos tutelados", "Probas de resposta breve").



Básica

Acuña, A.: Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte. Granada, Universidad de Granada, 1994. Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículum" Ed. Morata. Madrid. Arufe, V. (2000). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de 4 a 7 años. Lea. Santiago de C. Arufe, V. (2009). Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas. Wanceulen. Sevilla. Arufe, V. Fraguera, R.; Varela, L. (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. Sportis. A Coruña. Arufe, V.; Lera, A.; Fraguera, R.; Varela, L. (2009). La Educación Física en la Sociedad Actual. Claves para el éxito docente. Wanceulen. Sevilla. Arroyo, I.: ?Ética y violencia en televisión?, en Cuadernos de Pedagogía, 28 (2000), pp. 87-90. Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995) "La iniciación deportiva y el deporte escolar" Ed. INDE. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1985) "La iniciación a los deportes de equipo" Ed. Martínez Roca. Barcelona. Bolívar, A.: Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992. Bolívar, A.: La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Anaya, 1995. Buxarrais, M.: La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclee De Brouwer, 1997. Camps, V.: Los valores de la educación. Madrid, Anaya, 1994. Castejón, F. J.: Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001. Coll, C.: Psicología y currículum. Barcelona, Laia, 1987. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: ?Interacción profesor/adulto y adulto/niño en contextos educativos?, en Fernández, P.; Melero, M^a. A.: La interacción social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI, 1995, pp. 193-326. Coll, C.; Onrubia, J.: ?Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos?, en Investigación en el aula, 42 (2001), pp. 21-31. Cagigal, J. M. (1979) "Cultura intelectual y cultura física" Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Cagigal, J. M. (1981) "¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante" Ed. Miñón. Valladolid. Camps, V. (1998) "Los valores de la Educación" Ed. Anaya. Madrid. Contreras Jordán, O. R. (1998) "Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista" Ed. Inde. Barcelona. Contreras Jordán, O. R.; De la Torre, E.; Velásquez, R. (2001) "Iniciación deportiva" Editorial Síntesis. Madrid. Contreras, O.: ?El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte?, en Díaz, A. (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia, DM, 1996, pp. 11-18. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velásquez, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001. Díaz-Aguado, M.J.: ?Convivencia escolar y prevención de la violencia?, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en www.cnice.mecd.es/recursos2/-convivencia_escolar>, 2003. Gairín, J.; Roure, M.: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. Madrid, Centro de investigación y documentación educativa, 1996. Gimeno Sacristán, J.: ?Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación??. en Kikirikí, 38 (1995), pp. 18-25. Gómez, A.: ?Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria?, en Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física ?El pensamiento del profesorado? (CD), Tenerife, 18-20 de septiembre de 2003. Guerra, G.; Pintor, P.: ?Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria?, en www.Efdeportes.com, 54 (2000). Guitart, R.: Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona, Graó, 2002. Guitiérrez, M.: Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003. Jiménez Correa, A.: ?La transmisión de los valores y la televisión?, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 14 (2000), pp. 89-96. Jiménez, F.; Gómez, A.: ?Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte?, en V Simposium Internacional ?Educación Física, Deporte y Turismo Activo? (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004. Matilla, L.: ?La escuela y la familia ante los medios de comunicación?, en Aula de Infantil, 18 (2002), pp. 39-42. Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996. Pavesio, M.; Rivera, E.: ?La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria?, en Díaz, A.; Segarra, E. (coord.): Actas del 2º congreso internacional de educación física y diversidad. Murcia, 1-4 de marzo de 2001, pp. 735-746. Pieron, M.: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, INDE, 1999. Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: ?The habit of the common life: Building character through democratic community schools?, en Nucci, L. (ed.): Moral development and character education: a dialogue. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 1989, pp. 145-153. Prat, M.: ?Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp. 960-972. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE, 2003. Puig, J. M. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995. Sánchez, J. ?La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación?, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.;

Vega, A. (coord.): La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Aljibe, Málaga, 2002, pp. 97-142. Savater, F.: El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1998. Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: ?Rendiment i discriminació en Educació Física?, Apunts, 39 (1995), pp. 121-127. Velázquez, R.: ?Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica?, en Tándem, 7 (2002), pp. 7-20. Sportis Scientific Technical Journal ([Click aquí para darse de alta gratuitamente en la revista](#))



Complementaría	http://educacionfisicayvalores.net http://educacionfisicayvalores.net
----------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y educación en valores/652603323

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Atención a la diversidad en la educación física/652603312

Asignaturas que continúan el temario

El deporte en la edad escolar/652603322

Otros comentarios

No

caso de que se solicite entregar algún traballo impreso, teranse en conta as seguintes recomendacións: non utilizar plásticos, elixir impresión a dobre cara e empregar papel reciclado. Na medida do posible, evitar a impresión de borradores. NOTA:

as metodoloxías de ?Práctica de actividade física? e ?Saídas de campo? están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade dos participantes.

Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporáranse ás metodoloxías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías