



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    | 2020/21              |
| Asignatura (*)        | Función tutorial e orientación académica                                                                                                                                                                                                                                |          | Código             | 652604002            |
| Titulación            | 10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia)                                                                                                                                                               |          |                    |                      |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                      |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curso    | Tipo               | Créditos             |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                         | Primeiro | Obrigatoria        | 2                    |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                    |                      |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                    |                      |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                      |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                            |          |                    |                      |
| Coordinación          | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                 |          | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es |
| Profesorado           | Rebollo Quintela, Nuria                                                                                                                                                                                                                                                 |          | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es |
|                       | Rodicio Garcia, Maria Luisa                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    | m.rodicio@udc.es     |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                      |
| Descrición xeral      | Esta materia aborda a orixe e os principios da orientación e da tutoría, así como as funcións e as actividades tutoriais a desempeñar, xunto cas situacións específicas da tutoría. Así mesmo, ofrece mecanismos e estratexias para a planificación da acción tutorial. |          |                    |                      |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non procede                                                                                                                                                                                                                            |          |                    |                      |
|                       | 2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Todas, coa única modificación de que se pasa a unha docencia online, a través das plataformas da UDC.                                                                                                      |          |                    |                      |
|                       | *Metodoloxías docentes que se modifican<br>Ningunha                                                                                                                                                                                                                     |          |                    |                      |
|                       | 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Preferentemente a través de correo electrónico, Moodle e plataforma de teleformación.<br>Realizarase a petición do alumnado alomenos unha vez á semana.                                                          |          |                    |                      |
|                       | 4. Modificacións na avaliación<br>Ningunha<br><br>*Observacións de avaliación: Se realizará de xeito online, si é preciso                                                                                                                                               |          |                    |                      |
|                       | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>Ningunha                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                      |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A12    | (CE-E12) Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación empregando indicadores de calidade.          |
| A16    | (CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).                                |
| A20    | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.      |
| A23    | (CE-P6) Exercitarse na avaliación psicopedagóxica, o asesoramento a outros profesionais da educación, aos estudantes e ás familias (OE). |
| B5     | (CE-G5) Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posíbeis problemas.                    |
| B7     | (CE-G7) Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B9  | (CE-G9) Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                        |
| B10 | (CE-G10) Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| B12 | (CE-G12) Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C1  | N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C3  | N.3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                                                                         |
| C4  | N.4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                                                                                  |
| C7  | N.7. Asumir como profesional e cidadán/cidadá a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                    |      |                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                    |      | Competencias do título |     |
| Distinguir e aplicar os diferentes recursos e estratexias para a acción tutorial                                                                                                                                             | AP12 | BP5                    | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                              | AP16 | BP7                    | CP3 |
|                                                                                                                                                                                                                              | AP20 | BP9                    | CP4 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      | BP12                   | CP7 |
| Tranferir o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse, aplicando os principios éticos á práctica profesional e persoal                                       | AP12 |                        | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                              | AP20 |                        | CP3 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CP4 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CP7 |
| Participar no deseño, implantación, seguimento e avaliación do plan de acción tutorial (PAT) do centro, poñendo en práctica as competencias sociais para traballar en equipo e salvaguardar os obstáculos que vaian xurdindo | AP20 | BP7                    | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      | BP9                    | CP3 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CP4 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CP7 |
| Enumerar as funcións do titor en relación ao alumnado, familias e resto do profesorado e analizar o que isto conleva.                                                                                                        | AP23 | BP5                    | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      | BP10                   | CP4 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      |                        | CP7 |
| Definir a orientación e a tutoría e as súas relacións, así como describir e identificar o modelo institucional galego de orientación.                                                                                        | AP23 | BP5                    | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      | BP9                    | CP3 |
|                                                                                                                                                                                                                              |      | BP10                   | CP7 |

| Contidos                                     |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                        | Subtemas                                                                                                                                                    |
| Titoría e orientación                        | Aproximación conceptual e relacións                                                                                                                         |
| O modelo institucional galego de orientación | Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación                                                                                             |
| Funcións e actividades titoriais             | * Cos estudantes<br>* Coas familias<br>* Cos compañeiros                                                                                                    |
| Planificación da acción tutorial             | O Plan de Acción Tutorial (PAT)                                                                                                                             |
| A tutoría en situacións específicas          | * No módulo de formación en centros de traballo.<br>* Nos programas de cualificación profesional inicial.<br>* Nos programas de diversificación curricular. |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Portafolios do alumno                                                                                                    | A12 B5 B10 B7 B9 C3<br>C1 C4 C7 | 1                 | 11                                        | 12           |
| Proba mixta                                                                                                              | A16 A20 A23 B5 B10<br>B7 B9     | 1                 | 5                                         | 6            |
| Presentación oral                                                                                                        | A12 B7 B12 C3 C1<br>C4 C7       | 2                 | 5                                         | 7            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A16 A20 B5 B10 B7<br>B9 C4      | 3                 | 0                                         | 3            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | B7 C3 C1 C4                     | 5                 | 7                                         | 12           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A16 A23 B5                      | 1                 | 8                                         | 9            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                 | 1                 | 0                                         | 1            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                 |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Portafolios do alumno         | É un cartafol ou archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que permite visualizar o progreso do alumno.<br>O portafolio ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumos, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Proba mixta                   | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Presentación oral             | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais y la introducción de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.                                                                              |
| Aprendizaxe colaborativa      | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.          |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Portafolios do alumno | <p>Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.</p> <p>Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenvolver os traballos propostos. Como mecanismos de atención personalizada ao alumnado, se empregará preferentemente o de correo electrónico, Moodle e a plataforma de teleformación.</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación            |                                 |                                                                                                                                                              |               |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias                    | Descrición                                                                                                                                                   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A12 B5 B10 B7 B9 C3<br>C1 C4 C7 | No que se recollerá a actividade realizada, a súa avaliación; así coma as reflexións xeradas no grupo.                                                       | 30            |
| Proba mixta           | A16 A20 A23 B5 B10<br>B7 B9     | Que constará de preguntas tipo test de resposta múltiple (o 50% da cualificación da proba) e preguntas de desenvolvemento con resposta breve (50% da proba). | 40            |
| Presentación oral     | A12 B7 B12 C3 C1<br>C4 C7       | Consistirá na presentación do traballo suxerido.                                                                                                             | 30            |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para que os estudantes puidan ser avaliados según a planificación anterior, deben ter unha asistencia as sesións interactivas do 80%.</p> <p>Para superar a materia deberán aprobar a proba mixta e o portafolios grupal. No portafolios a avaliación pode ser diferente para cada membro do grupo xa que estará supeditada ao grao de implicación amosado por cada persoa. Na presentación oral, deberán participar todos/as os/as integrantes do grupo para poder ser avaliados/as. No caso de non aprobar unha delas a cualificación final da materia será como máximo 4 (correspondendo cun 10 no portafolios).</p> <p>O ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DUN 80% DAS SESIÓNS INTERACTIVAS deberá realizar un exame de carácter teórico-práctico que será o 100% da cualificación final. É preciso ter superadas as diferentes partes que compoñan o mesmo.</p> <p>A 2ª oportunidade, estará sometida aos mesmos criterios de avaliación que a 1ª.</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado.. REOP, 21 (2), 283-294</li> <li>- Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O. Madrid. Narcea</li> <li>- Comellas, M.J (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis</li> <li>- González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). La acción tutorial en el sistema escolar.. Madrid: UNED</li> <li>- Martín,E. y Mauri, T. (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. . Barcelona: Graó</li> <li>- Grañeras, M. y Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE</li> <li>- Martín, E. y Onrubia, J.(Coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó</li> <li>- Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó</li> <li>- Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid:Wolters Kluwer</li> <li>- Repetto Talavera, E. (2001). Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.).. Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro del alumno.</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia.. Madrid. Narcea</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santana, L. E. e Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías