



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Función tutorial e orientación académica | Código | 652604002 | |
| Titulación | 10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Rebollo Quintela, Nuria | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es | |
| Profesorado | Rebollo Quintela, Nuria Rodicio Garcia, Maria Luisa | Correo electrónico | nuria.rebollo@udc.es m.rodicio@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda el origen y los principios de la orientación y de la tutoría, así como las funciones y las actividades tutoriales a desempeñar, junto con las situaciones específicas de la tutoría. Asimismo, ofrece mecanismos y estrategias para la planificación de la acción tutorial. | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos No procede 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas, con la única modificación de que se pasa a una docencia online a través das plataformas da UDC. *Metodologías docentes que se modifican Ninguna. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Preferentemente a través de correo electrónico, moodle e plataformas de teleformación. 4. Modificaciones en la evaluación Ninguna *Observaciones de evaluación: Se realizará de manera online si es preciso. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Ninguna | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A12 | (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| A16 | (CE-E16) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia (OE). |
| A20 | (CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| A23 | (CE-P6) Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y las familias (OE). |
| B5 | (CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| B7 | (CE-G7) Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |



| | |
|-----|---|
| B9 | (CE-G9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| B10 | (CE-G10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| B12 | (CE-G12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |
| C1 | N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | N.7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Distinguir y aplicar los diferentes recursos y estrategias para la acción tutorial. | AP12 AP16 AP20 | BP5 BP7 BP9 BP12 | CP1 CP3 CP4 CP7 |
| Transferir el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse, aplicando los principios éticos a la práctica profesional y personal | AP12 AP20 | | CP1 CP3 CP4 CP7 |
| Participar en el diseño, implantación, seguimiento y evaluación del plan de acción tutorial (PAT) del centro, poniendo en práctica las competencias sociales para trabajar en equipo y salvaguardar los obstáculos que vayan surgiendo | AP20 | BP7 BP9 | CP1 CP3 CP4 CP7 |
| Enumerar las funciones del tutor en relación al alumnado, familias y resto del profesorado y analizar lo que esto conlleva. | AP23 | BP5 BP10 | CP1 CP4 CP7 |
| Definir la orientación y la tutoría y sus relaciones, así como describir e identificar el modelo institucional gallego de orientación. | AP23 | BP5 BP9 BP10 | CP1 CP3 CP7 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Tutoría y orientación | Aproximación conceptual y relaciones |
| El modelo institucional gallego de orientación | Aspectos organizativos y funcionales de los servicios de orientación |
| Funciones y actividades tutoriales | * Con los estudiantes * Con las familias * Con los compañeros |
| Planificación de la acción tutorial | El Plan de Acción Tutorial (PAT) |
| La tutoría en situaciones específicas | * En el módulo de formación en centros de trabajo. * Nos programas de calificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular. |

| |
|----------------------|
| Planificación |
|----------------------|



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Portafolio do alumno | A12 B5 B10 B7 B9 C3 C1 C4 C7 | 1 | 11 | 12 |
| Proba mixta | A16 A20 A23 B5 B10 B7 B9 | 1 | 5 | 6 |
| Presentación oral | A12 B7 B12 C3 C1 C4 C7 | 2 | 5 | 7 |
| Sesión magistral | A16 A20 B5 B10 B7 B9 C4 | 3 | 0 | 3 |
| Aprendizaxe colaborativo | B7 C3 C1 C4 | 5 | 7 | 12 |
| Análisis de fontes documentais | A16 A23 B5 | 1 | 8 | 9 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías | |
|--------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolio do alumno | Es una carpeta o archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas o etiquetadas, que contine los registros o materiais produto de las actividades de aprendizaxe realizadas por el alumno en un período de tempo, con los comentarios y calificacións asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: notas o notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo y su desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensayo y preguntas tipo de probas obxectivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoga preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaxe baseado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, exponiendo cuestións, facendo aclaracións y exponiendo temas, traballos, conceptos, feitos o principios de forma dinámica. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y una introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar el aprendizaxe. La clase magistral es también conocida como conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supone una elaboración orixinal y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Aprendizaxe colaborativo | Conxunto de procedementos de enseñanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado traballa xuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y lo de los otros membros del grupo. |
| Análisis de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais o películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción xeral a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situacións complexas o como síntesis de contidos de carácter teórico o práctico. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-----------------------|--|
| Portafolio del alumno | Se necesitará un seguimiento personal del trabajo desarrollado en el marco del portafolios ya que será una pieza clave en la evaluación final. Así mismo, se trabajará de manera directa con los pequeños grupos que se formen para desarrollar los trabajos propuestos Preferentemente a través de correo electrónico, moodle y plataformas de teleformación |
|-----------------------|--|

| Evaluación | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A12 B5 B10 B7 B9 C3 C1 C4 C7 | En la que se recogerá la actividad realizada en las sesiones interactivas, su evaluación; así como las reflexiones generadas en el grupo. | 30 |
| Prueba mixta | A16 A20 A23 B5 B10 B7 B9 | Que constará de preguntas tipo test de respuesta múltiple (el 50% de la calificación de la prueba) y preguntas de desarrollo con respuesta breve (50% de la prueba). | 40 |
| Presentación oral | A12 B7 B12 C3 C1 C4 C7 | Consistirá en la presentación del trabajo sugerido. | 30 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>Para que los estudiantes puedan ser evaluados según la planificación anterior, deben tener una asistencia las sesiones interactivas del 80%. Para superar la materia deberán aprobar la prueba mixta y el portafolios grupal. En el portafolios la evaluación puede ser diferente para cada miembro del grupo ya que estará supeditada al grado de implicación mostrado por cada persona. En la presentación oral, deberán participar todos/las los/las integrantes del grupo para poder ser evaluados/las. En el caso de no aprobar una de ellas la calificación final de la materia será como máximo 4 (correspondiendo con un 10 en el portafolios).</p> <p>EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UN 80% DE LAS SESIONES INTERACTIVAS deberá realizar un examen de carácter teórico-práctico que será el 100% de la calificación final. Es necesario tener superadas las diferentes partes que compongan el mismo.</p> <p>La 2ª oportunidad, estará sometida a los mismos criterios de evaluación que la 1ª .</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro, J.M. (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado.. REOP, 21 (2), 283-294 - Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O. Madrid. Narcea - Comellas, M.J (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis - González-Benito, A. y Vélaz-de-Medrano, C. (Ed.) (2014). La acción tutorial en el sistema escolar.. Madrid: UNED - Martín,E. y Mauri, T. (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. . Barcelona: Graó - Grañeras, M. y Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE - Martín, E. y Onrubia, J.(Coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó - Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó - Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid:Wolters Kluwer - Repetto Talavera, E. (2001). Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.).. Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. - Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva - Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva - Sobrado, L., Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva - Uruñuela, P.M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia.. Madrid. Narcea |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Santana, L. E. e Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, 943-971. |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

<p>Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.</p><p>Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.</p><p>Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales</p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías