



## Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales		<b>Código</b>	652604421	
<b>Titulación</b>	10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia)				
Descriptor					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	6	
<b>Idioma</b>	Gallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinador/a</b>	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán		<b>Correo electrónico</b>	uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán		<b>Correo electrónico</b>	uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es	
<b>Web</b>	<a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK</a>				
<b>Descripción general</b>	En la presente materia se abordará la Historia como disciplina escolar y sus ejes estructurantes; así como las finalidades de la Historia, la educación para la ciudadanía, el conocimiento del hecho religioso/espiritual a lo largo del tiempo y los hechos económicos en sus distintos contextos. Así como las dificultades de los contenidos históricos para el estudiantado de Educación Secundaria.				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen - Actividades iniciales - Análisis de fuentes documentales - Sesión magistral - Aprendizaje colaborativo - Trabajos tutelados - Presentación oral</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican No se realizarán cambios. La única modificación es que el trabajo se realizará a través de las herramientas online: Moodle, Teams, Stream, Forms).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.  Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado a través de los foros.  Teams: 1 sesión semanal o más según lo demande el alumnado para el seguimiento y apoyo en la realización de los trabajos tutelados?, siempre en el horario de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No se realizarán cambios. La única modificación es que será de forma telemática. Los trabajos serán entregados o presentados a través de las diferentes herramientas informáticas ( Teams, Moodle, Stream, Forms) y el alumnado realizará el trabajo colaborativo de forma telemática.  Observaciones de evaluación: Al alumnado que no había superado la evaluación continua, se le orientará para la mejora de aquella tarea o tareas en las que no se había conseguido la máxima puntuación.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía  No se realizarán cambios.</p>
-----------------------------	--

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A2	(CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
A3	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A4	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A5	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A6	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A7	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A8	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A9	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



A10	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A11	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A12	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A13	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A19	(CE-P2) Acreditar un buen uso de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
B1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
B2	(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
B3	(CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
B4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
B5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
B6	(CE-G6) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
B8	(CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
C1	N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	N.6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	N.7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	N.8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
		AP1	BP1 CP1
		AP2	BP2 CP3
		AP3	BP3 CP4
		AP4	BP4 CP6
		AP5	BP5 CP7
		AP6	BP6 CP8
		AP7	BP8
		AP8	
		AP9	
		AP10	
		AP11	
		AP12	
		AP13	
		AP14	
		AP19	

Contenidos	
Tema	Subtema



1) La Historia como disciplina escolar: ejes estructurantes y las finalidades de la enseñanza de la Historia, la educación para la ciudadanía, el conocimiento del hecho religioso/espiritual y los hechos sociales y económicos.	-La función escolar de la enseñanza-aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
2) Dificultades de los contenidos históricos para los estudiantes de Educación Secundaria. Selección de los contenidos históricos. Justificación.	-A evaluación dos contidos históricos. -Criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
3) Organización y secuenciación de los contenidos / Fuentes, recursos y metodologías en la enseñanza de la Historia.	- Instituciones: archivos, hemerotecas, bibliotecas, museos.
4) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su relación con los distintos modelos didácticos. Diferentes tipos de actividades. Fuentes, recursos y metodologías en la enseñanza de la Historia / Recursos didácticos y experiencias de aprendizaje en la enseñanza de la Historia.	-Cómo realizar unidades didácticas de Historia. -Fuentes: escritas, iconográficas, orales, otros recursos materiales.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 A14 B1 C1 C4 C7	4	10	14
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A19 B3 B4 C3 C6 C8	6	15	21
Aprendizaje colaborativo	A1 A8 A11 A12 A14 B5 B2	12	13	25
Discusión dirigida	A12 A13 A14 A19 B8 C4 C7	1	2	3
Presentación oral	A19 B3 C1 C4 C6 C7	2	15	17
Sesión magistral	B1 B3 B4 B5 C4 C6	21	10	31
Actividades iniciales	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A14 B6	2	25	27
Atención personalizada		12	0	12

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Actividades que se realizarán a lo largo de la materia donde se analizarán diferentes fuentes documentales. Fundamentalmente artículos de investigación sobre Historia y su función social, la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado, consistirá en la formulación y desarrollo de una investigación o innovación propia del campo de la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupo de forma colaborativa con la ayuda del profesor, orientada fundamentalmente al desarrollo del trabajo tutelado.
Discusión dirigida	Reflexión y discusión en grupo, con la ayuda del profesor, orientada fundamentalmente a la comprensión de la materia y su naturaleza y potencialidades.
Presentación oral	Como resultado del trabajo tutelado se presentarán en el aula los objetivos y resultados principales del mismo.



Sesión magistral	Mediante as sesións maxistras traballaranse os contidos que conforman o marco teórico-práctico a partir da exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento. Realizarase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas. Tendo en conta que esta materia se vai impartir seguindo un modelo híbrido, existe a posibilidade de que estas sesións maxistras sexan gravadas e postas a disposición do alumnado a través da Moodle da materia, dependendo do contexto sanitario provocado pola COVID-19.
Actividades iniciais	Metodoloxía centrada en familiarizar al alumnado con el aprendizaje y enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral Actividades iniciais Análisis de fontes documentales Trabaios tutelados Aprendizaxe colaborativo	Os traballos de tarefas de aula terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentales	A12 A13 A14 B1 C1 C4 C7	Analizarase criticamente e reflexionarase sobre documentación repartida na aula.	10
Trabaios tutelados	A1 A8 A9 A19 B3 B4 C3 C6 C8	A aprendizaxe de metodoloxías para a súa aplicación didáctica concretarase na elaboración dun estudo ou traballo acerca dalgunha das temáticas consideradas no espectro dos espazos culturais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes.	40
Aprendizaxe colaborativo	A1 A8 A11 A12 A14 B5 B2	Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común, toma de decisións, comprensión do grupo como unha tarefa única.	20
Discusión dirixida	A12 A13 A14 A19 B8 C4 C7	Os textos e temas que se traballen na aula serán obxecto, puntualmente, de discusión dirixida na aula. facilitando a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de profesor/a.	15
Presentación oral	A19 B3 C1 C4 C6 C7	Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de mestres/as.	15

### Observacións avaliación

Na avaliación terase en conta a actitude, interese, participación e dedicación á materia tanto na aula como fóra da mesma. Aquel alumnado que non supere a avaliación continúa, a partir das metodoloxías presentes na materia, terá que superar unha proba obxectiva.
--

### Fuentes de información

Básica	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA-BURKE, P (1994): Formas de hacer historia, Alianza, Madrid.-CARRETERO, M ET ALII (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales.Madrid. Visor.-FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (coor, 2001): Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis.-HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1995):Los caminos de la historia.Madrid. Síntesis.-HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004):Tendencias historiográficas actuales. Escribir Hª de hoy. Madrid. Akal.-PLUCKROSE, (1993): Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid. Morata.-UBIETO,A. (1988): El entorno, lo que nos rodea, como fuente histórica y materia de estudio.ICE de la Universidad de Zaragoza.
--------	--



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías