



| Guía Docente          |   |                    |                     |           |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Aprendizaxe e Ensino da Xeografía   |                    | Código              | 652604422 |
| Titulación            | 10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia)   |                    |                     |           |
| Descriptores          |   |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria         | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                     |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación  |                    |                     |           |
| Coordinación          | Pérez Guilarte, Yamilé  | Correo electrónico | yamile.perez@udc.es |           |
| Profesorado           | Pérez Guilarte, Yamilé  | Correo electrónico | yamile.perez@udc.es |           |
| Web                   | <a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/UD45L">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/UD45L</a>   |                    |                     |           |
| Descripción xeral     | Esta materia constitúe unha dimensión clave na formación docente dos profesores, xa que se centra nos procesos de ensino-aprendizaxe da xeografía desde unha perspectiva activa, reflexiva e crítica. Trabállanse as estratexias e recursos didácticos para o ensino-aprendizaxe da xeografía, así como a elaboración de unidades didácticas para a súa aplicación na Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato. |                    |                     |           |



|                      |   |
|----------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>- Actividades iniciais<br/>- Análise de fontes documentais<br/>- Sesión maxistral<br/>- Aprendizaxe colaborativa<br/>- Traballo tutelados<br/>- Presentación oral</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>Non se realizarán cambios. A única modificación é que o traballo realizarase a través das ferramentas online: Moodle, Teams, Stream).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Correo electrónico: Diariamente. De uso para fazer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado a través dos foros.</p> <p>Teams: 1 sesión semanal ou mais segundo o demande o alumnado para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?, sempre no horario da materia.</p> <p>4. Modificacións na evaluación<br/>Non se realizarán cambios. A única modificación é que será de forma telemática. Os traballos serán entregados ou presentados a través das diferentes ferramentas informáticas (Teams, Moodle, Stream) e o alumnado realizará o traballo colaborativo de forma telemática.</p> <p>*Observacións de evaluación: Ao alumnado que non superara a evaluación continua, orientaráselle para a mellora daquela tarefa ou tarefas nas que non se acadara a máxima puntuación.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non se realizarán cambios.</p> |
|----------------------|---|

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A1                     | (CE-E1) Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.   |
| A2                     | (CE-E2) Coñecer os contidos que se cursan nas respectivas ensinanzas   |
| A3                     | (CE-E3) Coñecer a historia e os desenvolvimentos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas. |
| A4                     | (CE-E4) Coñecer contextos e situacions nas que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares  |
| A5                     | (CE-E5) Coñecer os desenvolvimentos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.  |
| A6                     | (CE-E6) Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.   |
| A7                     | (CE-E7) Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.   |
| A8                     | (CE-E8) Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas das e dos estudiantes.   |
| A9                     | (CE-E9) Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.  |



|     |   |
|-----|---|
| A10 | (CE-E10) Coñecer estratexias e procedimentos de evaluación e entender a evaluación como un procedimento de regulamentación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| A11 | (CE-E11) Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.   |
| A12 | (CE-E12) Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación empregando indicadores de calidade.   |
| A13 | (CE-E13) Identificar os problemas relativos ao ensino e aprendizaxe das materias da especialización e propor alternativas e solucións.  |
| A14 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| B1  | (CE-G1) Coñecer as características dos estudiantes, os seus contextos sociais e motivacións.  |
| B2  | (CE-G2) Comprender o desenvolvemento da personalidade de estos estudiantes e as posíbeis disfuncións que afectan á aprendizaxe.   |
| B3  | (CE-G3) Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecimentos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| B4  | (CE-G4) Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.   |
| B5  | (CE-G5) Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posíbeis problemas.   |
| B6  | (CE-G6) Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| B8  | (CE-G8) Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| B10 | (CE-G10) Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respeto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| B14 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| C1  | N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidad Autónoma.  |
| C3  | N.3. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profisión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | N.4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C6  | N.6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.  |
| C7  | N.7. Asumir como profesional e cidadán/cidadá a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | N.8. Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

## Resultados de aprendizaxe

## Competencias do título

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
| Coñecer o valor formativo do ensino da Xeografía na Educación Secundaria e no Bacharelato.  | AP1<br>AP2<br>AP11                        | BP6<br>BP8<br>BP14               | CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8               |
| Adquirir as competencias necesarias para o ensino-aprendizaxe da Xeografía na Educación Secundaria e no Bacharelato.  | AP2<br>AP8<br>AP9<br>AP11<br>AP12<br>AP13 | BP1<br>BP2<br>BP5<br>BP8<br>BP14 | CP1<br>CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8 |
| Coñecer os contidos de Xeografía presentes no currículo da Educación Secundaria e o Bacharelato. Analizar as metas educativas, a selección e organización dos contidos, as estratexias de ensino e aprendizaxe e os criterios e formas da avaliación. | AP2<br>AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP10   | BP2<br>BP3<br>BP4<br>BP5<br>BP8  | CP3<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8        |



|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| Coñecer as principais dificultades dos contidos xeográficos para o estudiantado de Educación Secundaria e Bacharelato.  | AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP10<br>AP13<br>AP14 | BP1<br>BP2<br>BP5<br>BP10<br>BP14      |     |
| Adquirir competencias para transferir á práctica os coñecementos teóricos e deseñar propostas didácticas innovadoras que melloren as prácticas de ensino e aprendizaxe da Xeografía no contexto educativo das etapas de Educación Secundaria e Bacharelato. | AP4<br>AP5<br>AP6<br>AP7<br>AP8<br>AP13   | BP1<br>BP6<br>CP4<br>CP6<br>CP7<br>CP8 | CP3 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1. Introducción á didáctica da Xeografía.   | - A Xeografía como disciplina escolar: eixos estructurantes.<br>- Finalidades do ensino da Xeografía, a educación para a cidadanía e o coñecemento dos feitos económicos.<br>- Dificultades dos contidos xeográficos para os estudiantes de Educación Secundaria e Bacharelato.                                   |
| Tema 2. Estratexias e recursos didácticos para o ensino-aprendizaxe da Xeografía.                    | - Selección dos contidos xeográficos. Xustificación.<br>- Organización e secuenciación dos contidos.<br>- Estratexias de ensino-aprendizaxe e a súa relación cos distintos modelos didácticos.<br>Diferentes tipos de actividades.<br>- Recursos didácticos e experiencias de aprendizaxe no ensino da Xeografía. |
| Tema 3. Elaboración de unidades didácticas de Xeografía para a Educación Secundaria e o Bacharelato. | - Criterios de selección e elaboración de materiais educativos.<br>- A avaliación dos contidos xeográficos. Criterios e instrumentos de avaliación.<br>- Como realizar unidades didácticas de Xeografía.  |

| Planificación                 |  |                   |   |              |
|-------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | A1 A2 A3 A10 B6  | 2                 | 5   | 7            |
| Análise de fontes documentais | A2 A5 A7 A12 A14<br>B14 C4   | 3                 | 8   | 11           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A7 A8 A9 A14 B1<br>B2 B8 C1 C7  | 6                 | 15  | 21           |
| Sesión maxistral              | A9 B1 B3 B4 B5 C4<br>C6  | 21                | 10  | 31           |
| Traballos tutelados           | A5 A4 A3 A2 A1 A6<br>A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 A14 B3 B4 B5 B8<br>B10 B14 C3 C1 C4<br>C6 C7 C8 | 8                 | 45  | 53           |
| Presentación oral             | A14 A9 B8 C3 C1 C4   | 3                 | 12  | 15           |
| Atención personalizada        |  | 12                | 0   | 12           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

#### Metodoloxías



| Metodoloxías                  | Descripción  |
|-------------------------------|--|
| Actividades iniciais          | Antes de iniciar os temas do programa desenvolveranse actividades que permitan coñecer os saberes previos do alumnado respecto ás ciencias sociais, as competencias, intereses e motivacións que posúen para o logro dos obxectivos finais que queremos alcanzar nesta materia.  |
| Análise de fontes documentais | Realizaranse actividades para o coñecemento de fontes documentais de ampla diversidade que acheguen información acerca de contidos e, sobre todo, recursos didácticos en relación co ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais.  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común e toma de decisións.   |
| Sesión maxistral              | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estructura de cada tema. A partir dos esquemas iniciais e co apoio de documentación específica, iranse desenvolvendo a parte teórica dos contidos conceptuais da materia mediante metodoloxía explicativa.   |
| Traballos tutelados           | A aprendizaxe de metodoloxías para a súa aplicación didáctica concretarase na elaboración dun estudo ou traballo acerca dalgunha das temáticas consideradas no ámbito das ciencias sociais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes. |
| Presentación oral             | Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de mestres/as.   |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías                  | Descripción   |
|-------------------------------|---|
| Aprendizaxe colaborativa      | Os traballos terán un seguimiento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas. |
| Análise de fontes documentais |   |
| Sesión maxistral              |   |
| Traballos tutelados           |   |
| Presentación oral             |   |

#### Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias   | Descripción   | Cualificación |
|-------------------------------|--|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A7 A8 A9 A14 B1<br>B2 B8 C1 C7  | Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común, toma de decisións, comprensión do grupo como unha tarefa única.  | 20            |
| Análise de fontes documentais | A2 A5 A7 A12 A14<br>B14 C4   | Realización de análises e reflexións a partir de diversas fontes documentais.   | 20            |
| Traballos tutelados           | A5 A4 A3 A2 A1 A6<br>A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 A14 B3 B4 B5 B8<br>B10 B14 C3 C1 C4<br>C6 C7 C8 | Elaboración dun traballo en grupo acerca dalgunha das temáticas dentro do ámbito das ciencias sociais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes. | 40            |
| Presentación oral             | A14 A9 B8 C3 C1 C4   | Presentación dos traballos desenvolvidos na aula en pequenos grupos.  | 20            |

#### Observacións avaliación

Na avaliación terase en conta

a actitude, interese, participación e dedicación á materia, tanto na aula como fóra da mesma. Aquel alumnado que non supere a avaliación continua a partir das metodoloxías presentes na materia terá que superar unha proba obxectiva.

#### Fontes de información



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica         | Albert M.; Fuentes, C.; Gutiérrez, J. M.; Hernández Cardona, F. X; López Facal, R.; Miralles, P.; Molina, S.; Prats, J.; Rivero, P.; Santacana, J. (2011). Geografía y la historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 3. Barcelona: Editorial Graó.Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida: Editorial Milenio.García Pascual, F.; González Gallego, I.; López Facal, R.; Moradiellos, E.; Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Valls, R. (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 1. Barcelona: Editorial Graó.Grupo Ínsula Barataria (Coord.) Enseñar y aprender ciencias sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid: Mare Nostrum Ediciones Didácticas.Hernández, A. M. (Coord.) (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Ediciones Pirámide.Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Santacana, J.; Souto, X.; Trepata, C. A. (2011). Didáctica de la geografía y la historia. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 2. Barcelona: Editorial Graó. |
| Bibliografía complementaria | Segundo avance o curso, iranse proporcionando outras referencias más específicas para complementar o traballo en clase.   |

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

#### Observacións

Trátase dunha materia que se realizará, principalmente, cunha metodoloxía de participación activa, na que a propia dinámica do curso irá sinalando os centros de interese do alumnado e, en base a estes, iranse concretando temáticas e actividades a realizar. É por isto polo que a asistencia e participación, en todas e cada unha das actividades desenvolvidas no contexto da materia, será fundamental. A entrega dos traballos realizarase telemáticamente, na plataforma correspondente, se non é posible, non deben empregarse plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural e ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos personais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías