



Guía docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Historia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras	Código	652609912		
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4	
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es		
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.</p> <p>Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.</p>				
Plan de contingencia	<p>1.-Modificaciones en los contenidos .Esencialmente no se modifican los contenidos.</p> <p>2. Metodologías.</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen. Inicialmente se mantiene la metodología.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican. Si se pasa a docencia no presencial se utilizarían medios telemáticos (Teams, Moodle, correo electrónico). Sesión magistral ? Discusión dirigida y participación en el aula. ? Trabajos que se encomendarán con publicación en la plataforma Moodle. Los trabajos serán susceptibles de atención personalizada y computan en la valoración. ? Atención personalizada</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. A través de las plataformas habilitadas al efecto y la periodicidad que resulte necesaria, acorde a las necesidades del alumnado. Correo electrónico. Moodle y Teams.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación. Se mantiene la evaluación continua y trabajos tutelados. *Observaciones de evaluación: Los trabajos tutelados supondrán el 100% de la calificación final. En relación con los trabajos tutelados se valorará: La Adecuación a la metodología de las propuestas del trabajo. La profundidad del contenido. El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas. El tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar. La utilización de fuentes documentales complementarias e actuales. La presentación y la claridad de la exposición.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. No se realizan modificaciones. Los materiales de trabajo se publicarán en el Moodle mediante archivos digitalizados.</p>				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	(CE-G1)Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A3	(CE-G3)Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A8	(CE-G8)Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A9	(CE-G9)Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.



A10	(CE-G10)Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A11	(CE-G11)Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A13	(CE-G13)Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.	AP3		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas.			CM3
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	AP8		
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	AP11		
	AP15		
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	AP9		
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	AP1		
	AP10		
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	AP13		
	AP15		
	AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contenidos	
Tema	Subtema



Language, Learning and Teaching	<ul style="list-style-type: none">1 Questions about Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Learner Characteristics? Learning Processes? Age and Acquisition2 Language3 Learning and Teaching4 Schools of Thought in Second Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Structural Linguistics and Behavioral Psychology? Generative Linguistics and Cognitive Psychology? Constructivism: A Multidisciplinary Approach5 Nineteen Centuries of Language Teaching<ul style="list-style-type: none">? The Grammar-Translation Method
First Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none">Age Factors<ul style="list-style-type: none">1 First Language Acquisition<ul style="list-style-type: none">? Theories and Approaches2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching<ul style="list-style-type: none">? The Direct Method? The Gouin Series
Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	<ul style="list-style-type: none">Psychological Factors<ul style="list-style-type: none">1 Human Learning<ul style="list-style-type: none">? Learning and Training? Types of Learning? The Audio-Lingual Method2 Styles and Strategies<ul style="list-style-type: none">? Learning Styles? Strategies? The Silent Way3 Personality Factors<ul style="list-style-type: none">? Affective Factors in Second Language Acquisition? Motivation? Desuggestopedia4 Two more Language Teaching Methods<ul style="list-style-type: none">? Community Language Learning? Total Physical Response
Communicative Competence	<ul style="list-style-type: none">Sociocultural Factors<ul style="list-style-type: none">1 Communicative Competence<ul style="list-style-type: none">? Language Functions? Communicative Language Teaching? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	<ul style="list-style-type: none">Linguistic Factors<ul style="list-style-type: none">1 Krashen's Input Hypothesis<ul style="list-style-type: none">? The Natural Approach
The Post-Method Era	<ul style="list-style-type: none">Putting everything together<ul style="list-style-type: none">? Learning Strategy Trainig? Cooperative Learning? Multiple Intelligences



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Aprendizaxe colaborativo	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolio do alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Taller	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Prueba objetiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Traballo en parexas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaxe.
Portafolio do alumno	El alumno elaborará un portafolios que inciurá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario
Presentación oral	A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase.
Taller	Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaxe.
Prueba objetiva	Examen final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Taller Portafolio do alumno	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Taller	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativo	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los traballos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolio do alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Prueba objetiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de traballo individual.	15

Observaciones evaluación



La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación. La asistencia no será obligatoria pero se recomienda asistir a las sesiones, salvo dispensa solicitada en tempo y forma, que sea concedida por la Comisión Académica Universitaria del título, y siempre respetando las normativas sobre asistencia a clase das tres universidades participantes en el título, así como los sistemas de evaluación que figuran expresamente en las guías docentes de las diferentes materias, y sin perjuicio de las consecuencias que pudieran suponer para la valoración final la ausencia a determinadas sesiones presenciales para los trabajos tanto de grupo como individuales.

Quien tenga concedida la dispensa académica, y tal como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio. Quien no lleve a cabo los trabajos tutelados, o no haya realizado trabajo igual o superior al 50% del resto de las categorías de evaluación, conseguirá la calificación de No Presentado. Quien no apruebe en la primera oportunidad tendrá a la posibilidad de la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias de la materia mediante dos tipos de evaluación: un trabajo tutelado del mismo valor porcentual y naturaleza que en la primera oportunidad, más los ejercicios convenidos que puedan suplir el resto de las actividades.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge - Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson - Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson - Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press - Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates - Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP - Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP - Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP - Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP - Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers - Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/ - Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman <p>Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño curricular y didáctica de la lengua extranjera/652609921

Recursos. estrategias y materiales didácticos en el aula de lenguas extranjeras/652609922

Metodología de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera/652609923

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera/652609924

Proyectos de innovación e investigación educativa en lenguas extranjeras/652609E31

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías