



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras  | Código             | 652609912             |          |
| Titulación            | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras   |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | Anual   | Primeiro           | Obrigatoria           | 4        |
| Idioma                | Inglés  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Letras  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Dopico Garcia, Alberto  | Correo electrónico | alberto.dopico@udc.es |          |
| Profesorado           | Dopico Garcia, Alberto  | Correo electrónico | alberto.dopico@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.  |                    |                       |          |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos. Esencialmente non se modifican os contidos. 2. Metodoloxías. Metodoloxías docentes que se manteñen. Inicialmente mantense a metodoloxía. Metodoloxías docentes que se modifican. Se se pasa a docencia non presencial utilizaríase medios telemáticos (Teams, Moodle, correo electrónico). Sesión maxistral ? Discusión dirixida e participación na aula. ? Traballos que se encomendarán con publicación na plataforma Moodle. Os traballos serán susceptibles de atención personalizada e computan na valoración. ? Atención personalizada 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. A través das plataformas habilitadas para o efecto e a periodicidade que resulte necesaria, acorde ás necesidades do alumnado. Correo electrónico. Moodle e Teams. 4. Modificacións na avaliación. Mantense a avaliación continua e traballos tutelados. Observacións de avaliación: Os traballos tutelados supoñerán o 100% da cualificación final. En relación cos traballos tutelados valorarase: A Adecuación á metodoloxía das propostas do traballo. A profundidade do contido. O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas socioeducativas. O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. A presentación e a claridade da exposición. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non se realizan modificacións. Os materiais de traballo publicaranse no Moodle mediante arquivos dixitalizados. |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións  |
| A3                                  | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| A8                                  | (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá  |
| A9                                  | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia  |
| A10                                 | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade |
| A11                                 | (CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.   |
| A13                                 | (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.  |
| A15                                 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| A17                                 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas   |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |



|    |  |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                                     |                   |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias / Resultados do título |                   |
| Ao termo do curso, o alumno deberá ser capaz de comprender as competencias necesarias implicadas na aprendizaxe dunha lingua.  |  | AP3<br>AP15<br>AP17                 | CM2<br>CM3<br>CM6 |
| Desenvolver materiais que promovan determinadas competencias lingüísticas.   |  |                                     | CM3               |
| Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.  |  | AP8                                 |                   |
| Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.   |  | AP11<br>AP15                        |                   |
| Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.  |  | AP9                                 |                   |
| Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.   |  | AP1<br>AP10                         |                   |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.   |  | AP13<br>AP15<br>AP17                |                   |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |  |                                     | CM4               |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |  |                                     | CM7               |

| Contidos                        |   |
|---------------------------------|---|
| Temas                           | Subtemas  |
| Language, Learning and Teaching | 1 Questions about Second Language Acquisition<br>? Learner Characteristics<br>? Learning Processes<br>? Age and Acquisition<br>2 Language<br>3 Learning and Teaching<br>4 Schools of Thought in Second Language Acquisition<br>? Structural Linguistics and Behavioral Psychology<br>? Generative Linguistics and Cognitive Psychology<br>? Constructivism: A Multidisciplinary Approach<br>5 Nineteen Centuries of Language Teaching<br>? The Grammar-Translation Method |



|  |  |
|--|--|
| First Language Acquisition                                     | <p>Age Factors</p> <p>1 First Language Acquisition</p> <p>? Theories and Approaches</p> <p>2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching</p> <p>? The Direct Method</p> <p>? The Gouin Series</p>   |
| Human Learning<br>Styles and Strategies<br>Personality Factors | <p>Psychological Factors</p> <p>1 Human Learning</p> <p>? Learning and Training</p> <p>? Types of Learning</p> <p>? The Audio-Lingual Method</p> <p>2 Styles and Strategies</p> <p>? Learning Styles</p> <p>? Strategies</p> <p>? The Silent Way</p> <p>3 Personality Factors</p> <p>? Affective Factors in Second Language Acquisition</p> <p>? Motivation</p> <p>? Desuggestopedia</p> <p>4 Two more Language Teaching Methods</p> <p>? Community Language Learning</p> <p>? Total Physical Response</p> |
| Communicative Competence                                       | <p>Sociocultural Factors</p> <p>1 Communicative Competence</p> <p>? Language Functions</p> <p>? Communicative Language Teaching</p> <p>? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches</p>   |
| Toward a Theory of Second Language Acquisition                 | <p>Linguistic Factors</p> <p>1 Krashen's Input Hypothesis</p> <p>? The Natural Approach</p>  |
| The Post-Method Era  | <p>Putting everything together</p> <p>? Learning Strategy Training</p> <p>? Cooperative Learning</p> <p>? Multiple Intelligences</p>   |

| Planificación            |                           |   |                         |              |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A8 A10 A11 C2          | 10                                      | 10                      | 20           |
| Portafolios do alumno    | C4 C7                     | 2                                       | 6                       | 8            |
| Presentación oral        | A15 A17 C2 C3 C6          | 3                                       | 17                      | 20           |
| Obradoiro                | A3 A9 A13 A15 A17         | 10                                      | 25                      | 35           |
| Proba obxectiva          | A15 A17 C2                | 3                                       | 12                      | 15           |
| Atención personalizada   |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en parellas ou grupos reducidos para optimizar a aprendizaxe.   |
| Portafolios do alumno    | O alumno elaborará un portafolios que incluírá:<br>? diversos cuestionarios<br>? fichas de sobre os distintos métodos de ensino de idiomas<br>? glosario |
| Presentación oral        | Ao longo do curso, cada alumno terá que facer unha presentación oral individual que consistirá na demostración dun dos métodos estudados en clase.       |
| Obradoiro                | Taller orientado a identificar os diferentes estilos de aprendizaxe.   |
| Proba obxectiva          | Exame final.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                       | Descrición   |
|------------------------------------|--|
| Obradoiro<br>Portafolios do alumno | Os alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos nas horas de titorías. |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Obradoiro                | A3 A9 A13 A15 A17         | Taller práctico.  | 20            |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A8 A10 A11 C2          | Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula. | 15            |
| Portafolios do alumno    | C4 C7                     | Cuestionarios, fichas y glosario.   | 15            |
| Proba obxectiva          | A15 A17 C2                | Examen final  | 35            |
| Presentación oral        | A15 A17 C2 C3 C6          | Presentación de trabajo individual.   | 15            |

### Observacións avaliación

A cualificación final consistirá na suma das cualificacións obtidas nos sete apartados incluídos nas metodoloxías e a avaliación. A asistencia non será obrigatoria pero recoméndase asistir ás sesións, salvo dispensa solicitada en tempo e forma, que sexa concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respectando as normativas sobre asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que puidesen supoñer para a valoración final a ausencia a determinadas sesións presenciais para os traballos tanto de grupo como individuais.

Quen teña concedida dispénsaa académica, e tal como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo. Quen non leve a cabo os traballos tutelados, ou non realizase traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, conseguirá a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar alcanzar as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge</li><li>- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson</li><li>- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson</li><li>- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press</li><li>- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates</li><li>- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP</li><li>- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers</li><li>- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. <a href="http://scottthornbury.wordpress.com/index/">http://scottthornbury.wordpress.com/index/</a></li><li>- Tanner, Rosie &amp; Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman</li></ul> <p>Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías