



## Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
Subject (*)	Methodology of the education - learning of the foreign language		Code	652609923	
Study programme	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	3	
Language	English				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Letras				
Coordinador	Lasa Álvarez, María Begoña	E-mail	b.lasa@udc.es		
Lecturers	Lasa Álvarez, María Begoña	E-mail	b.lasa@udc.es		
Web					
General description	A materia céntrase nas metodoloxías, técnicas e estratexias relacionadas co proceso de ensino-aprendizaxe das linguas estranxeiras,				
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
To develop students' knowledge of current theories of first and second language acquisition	AJ17 AJ19		CC2
to increase students' critical awareness of approaches and methodologies and the principles underpinning these used in a range of ESL contexts.	AJ17 AJ19		CC2 CC6
To extend students' knowledge of language systems and skills in their contexts of use	AJ1 AJ3 AJ19 AJ22 AJ27		CC2 CC3 CC6
To increase students' knowledge of learners' problems in developing language and skill proficiency	AJ19 AJ21 AJ22		CC2
To identify and explain linguistic, psycholinguistic and pedagogical theories about the teaching of listening, speaking, reading and writing skills in English as a second language (ESL).	AJ5 AJ15 AJ17 AJ18 AJ19 AJ21 AJ22 AJ23 AJ27 AJ28		CC2

Contents	
Topic	Sub-topic
Metodoloxía do ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	1. Intrudución: "From the teacher-centred classroom to the student-centred classroom" 2. Métodos e estratexias no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras 3. Xestión da aula e planificación didáctica no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira 4. Ensino-aprendizaxe por competencias na lingua estranxeira: Estratexias e técnicas 5. Didáctica de gramática e vocabulario en lingua estranxeira 6. A cultura no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira. A literatura
Diseño de materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	
O uso das TICs no ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	
Análise crítico dos libros de texto da especialidade	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours



Collaborative learning	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	4	22	26
Directed discussion	A5 A19 A27 C2	2	2	4
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A5 A15 A17 C2 C6	10	17	27
Workbook	A17 A19 C2 C6	0	7	7
Mixed objective/subjective test	A5 A15 A17 A18 A19 A27 C2	1	0	1
Oral presentation	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	4	2	6
Personalized attention		4	0	4

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Traballo grupal na aula ou fóra dela. Tamén, no entorno virtual.
Directed discussion	Haberá un debate participativo en torno a cada un dos métodos de E/A
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do/a profesor/a de contidos teóricos e de actividades prácticas sobre metodoloxía de ensino-aprendizaxe
Workbook	Lecturas diversas, obrigatorias ou voluntarias (indicarase no seu momento) que deben ou poden facer os alumnos e alumnas fóra da aula.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Forma parte da avaliación final.
Oral presentation	Prueba oral, individual ou grupal (3 alumnos por grupo, máximo), que forma parte da avaliación final da materia. Deberá ser en inglés e ter o apoio dun sistema de exposición en pantalla, por exemplo, Powerpoint, ou as presentacións de prezi.com

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning	A profesora atenderá persoalmente, e tamén por correo electrónico, as dúbidas que os alumnos e alumnas podan ter.
Oral presentation	Asemade, dirixirá dun xeito persoal as prácticas coas TICs. Igualmente, deberá exercer atención personalizada no traballo grupal na aula e no estudo documental o de casos concretos que integran o programa.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basean na organización da aula en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.	30
Oral presentation	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	Presentación oral dun tema relativo a metodoloxía (teorías, investigación, estratexias, aspectos prácticos, simulacións...).	30
Mixed objective/subjective test	A5 A15 A17 A18 A19 A27 C2	Preguntas concretas sobre os contidos explicados nas clases maxistras.	40



## Assessment comments

As persoas matriculadas a tempo parcial e que solicitasen e obtivesen dispensa académica deberán entregar as actividades avaliábeis nas condicións e nos prazos específicos que se establecerán a tal efecto e que o/a profesor/a comunicará ao alumnado afectado no inicio do curso.

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Richards, Jack C &amp; Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd edition. Cambridge: CUP</li><li>- Ur, Penny (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: CUP</li><li>- O'Malley, J. Michael &amp; Uhl Chamot, Anna (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: CUP</li><li>- Macaro, Ernesto (2003). Teaching and Learning a Second Language. A Guide to Recent Research and Its Applications. London: Continuum</li><li>- Gebhard, Jerry G. (2006). Teaching English as a Foreign or Second Language. A Self-Development and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press</li><li>- Larsen-Freeman, Diane &amp; Anderson, Marti (2011). Techniques &amp; Principles in Language Teaching. Oxford: OUP</li><li>- House, Susan, coord. (2011). Didáctica del inglés. Classroom Practice. Barcelona: Graò</li></ul>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Oral presentations, activities, tasks and the portfolio done throughout the module may need individual support during office hours.

Resources must be used sustainably in order to avoid negative effects on the environment. Therefore, it is recommended to send activities, projects and task online. Otherwise, it is preferable that plastic is not used, double-page printing, recycled paper and avoid printing drafts.

It is crucial to remember the ethical principles regarding sustainability values in professional and personal behaviour.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.