Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera		Código	652609924
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Lasa Álvarez, María Begoña		Correo electrónico	b.lasa@udc.es
Profesorado	Lasa Álvarez, María Begoña		Correo electrónico	b.lasa@udc.es
Web				
Descripción general	Estudio de la teoría y la puesta en práctica de la evaluación en lengua extranjera en los niveles de la enseñanza secundaria, formación profesional y escuelas oficiales de idioma.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos: No se modifican 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Las metodologías docentes son las mismas, utilizando en caso necesario medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle) *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Se hará mediante correo electrónico, Teams o Moodle 4. Modificaciones en la evaluación *Observaciones de evaluación: Los instrumentos y porcentajes de evaluación son los mismos, aunque se podrán utilizar medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle). 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizan cambios			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Analizar críticamente propuestas y estudios en torno a la evaluación.	AP24 AP27		CM4 CM6
Conocer las diferentes teorías, modelos y recursos para la evaluación, así como las propuestas de evaluación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en su capítulo 9 y el uso del PEL como herramienta de evaluación	AP24		CM2 CM6 CM7
Diseñar propuestas de evaluación en el área de lengua extranjera	AP24 AP27		CM6
Exponer oralmente los resultados del análisis documental y el diseño de propuestas de evaluación en el área de lengua extranjera.	AP24 AP27		CM2 CM4 CM6 CM7
Exponer por escrito reflexiones sobre los diferentes modelos, estrategias y recursos de evaluación.	AP24 AP27		CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
La evaluación en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras	1. Introducción 2. Modelos de evaluación 3. Estrategias de evaluación
Evaluación de los aprendizajes y de la programación docente en lenguas extranjeras	
Criterios e instrumentos de evaluación	1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje 2. Marco Común Europeo y Portafolio de Lenguas como guía e instrumento de evaluación 3. Evaluación por competencias en la lengua extranjera. La competencia lingüística y la competencia comunicativa 4. Otros procedimientos de evaluación 5. Diseño de actividades 6. La integración de las TICs en el proceso de evaluación
Dificultades y errores en la evaluación en lenguas extranjeras	
Co-evaluación y auto-evaluación	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A24 C4 C6 C7	12	19	31
Presentación oral	A27 C2	4	2	6
Lecturas	A24 C2 C4 C7	0	7	7
Aprendizaje colaborativo	A24 A27 C4 C6	4	25	29
Prueba mixta	A27 C2	1	0	1
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los y las estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor o profesora en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el del resto de miembros del grupo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo	La profesora atenderá personalmente, y también por correo electrónico, las dudas que el alumnado pueda tener en relación al material presentado en clase, a la elaboración del trabajo y a la preparación del examen.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Presentación oral	A27 C2	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	30
Prueba mixta	A27 C2	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.	40
Aprendizaje colaborativo	A24 A27 C4 C6	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de el resto de miembros del grupo.	30

Observaciones evaluación
Los items de evaluación son de obligado cumplimiento para aprobar la materia. La nota final será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios. EVALUACIÓN DE ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL Y CON DISPENSA ACADÉMICA - Presentación oral: 30% - Trabajo individual: 30% - Prueba mixta: 40%

Fuentes de información	
Básica	- EURYDICE (2009). Organización del sistema educativo español. Bruselas Unión Europea - ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). Evaluating Second Language Education. Cambridge: CUP - LEE MCKAY, S., (1992). Teaching English Overseas: An Introduction. Oxford: OUP - LONG, Michael & Jack C. Richards (2000). Methodology in TESOL. Boston: H&H - MARTIN GIMENO, S (1961). La Enseñanza del Inglés en España. Madrid: Ediciones Gredos - PÉREZ TORRES, I (2006). Diseño de Webquests para la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera:. Tesis. Granada: Editorial - Giné Freixes, Núria y Parcerisa, Artur (2000). Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica. Barcelona: Graò - Richards, Jack C & Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd edition. Cambridge: CUP
Complementária	Páxinas web de utilidade http://bbc.learner.com http://teachingenglish.org.uk http://dictionary.cambridge.org/activity.htm http://www.yourdictionary.com

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías