



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras			Código	652609E419
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es		
Profesorado	Couto Cantero, Pilar	Correo electrónico	pilar.couto@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Na materia: "Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras" propóñense diversas metodoloxías incluíndo activamente aos estudantes para favorecer o desenvolvemento de proxectos innovadores e facilitar referencias bibliográficas e investigacións punteiras na área obxecto de estudo.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Non hai modificacións  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen modificadas e adaptadas á docencia remota -Sesión maxistral. -Presentación oral. -Investigación (Proxecto de investigación). -Proba obxectiva.  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado As tutorías realízanse virtualmente por correo UDC, teléfono desviado, moodle e TEAMS.  4. Modificacións na avaliación Non hai modificacións, cambia o formato. *Observacións de avaliación: - I 1. Presentación oral. 30 - I 2. Investigación (Proxecto de investigación). 40 - I 3. Proba obxectiva. 30  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai.				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título
---------------------------	------------------------



Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	AP23 AP28		CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8
--	--------------	--	--

Contidos	
Temas	Subtemas
Principales líneas de investigación en didáctica de las LEs.	.
Análisis y elaboración de propuestas y proyectos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.
Participación en discusiones y foros relacionados con la especialidad.	.
Publicación de investigaciones y conclusiones.	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A23 C2 C3	7	3	10
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	2	10	12
Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	1	15	16
Proba obxectiva	A28 C2	1	10	11
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	.
Presentación oral	.
Investigación (Proxecto de investigación)	.
Proba obxectiva	.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Presentación oral	Las presentaciones orales y los proyectos implican la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Éstos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo considere oportuno.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A28 C2	.	30



Investigación (Proxecto de investigación)	A23 A28 C7 C8	.	40
Presentación oral	C2 C3 C4 C6	.	30

### Observacións avaliación

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, M<sup>a</sup> C. (1992): *la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid. Síntesis.

Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): *Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?*. *Diálogos Hispánicos*, 18. 13-35.

Brown, G. (1996): *Performance and Competence in Second Language Acquisition*. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press.

Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): *Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona. Madrid, D. y McLaren, N. (1995): *Didactic Procedures for TEFL*. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664/1995, ISBN: 84-78105-045-8, 550 páginas.

Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid. Síntesis.

McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A/391/1996, ISBN: 84-268-0875-1.

McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas.

Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid. Síntesis.

Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado*. (2 vols.) Santiago. Tórculo.



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>-Verbal tenses/  <a href="http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a><a href="http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html">http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercices.htm">http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercices.htm</a> (the grammar aquarium)<a href="http://www.edufind.com/english/grammar/">http://www.edufind.com/english/grammar/</a>-English Grammar for Spanish<a href="http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm">http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indicetematico.htm</a>-Physical Education<a href="http://www.pecentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games">http://www.pecentral.org/lessonideas/searchresults.asp?category=50-Games</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises">http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm-Skimming exercises</a><a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm</a>-Scanning exercises<a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm</a>-TEFL<a href="http://iteslj.org/">http://iteslj.org/</a><a href="http://iteslj.org/t/ppt/">http://iteslj.org/t/ppt/</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm">http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-tabs.htm</a>- Listening<a href="http://www.web-pop.com/flashindex.html">http://www.web-pop.com/flashindex.html</a>- BBC the British Council<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/">http://www.teachingenglish.org.uk/</a><a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm">http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm</a>Lesson Plans<a href="http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference">http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans-Council of Europe. Common European Framework of Reference</a><a href="http://coe.int">http://coe.int</a>-Ministerio de Educación. ELP (Portfolio)<a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf</a><a href="http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html">http://www.oapee.es/iniciativas/portfoli/portfolios-validados-esp.html</a><a href="http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf">http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf</a><a href="http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf">http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf</a><a href="http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs">http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs</a>- Unión Europea<a href="http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm">http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm</a>- European Profile for LT Education<a href="http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/profilebroch_en.pdf</a>-ESL<a href="http://esl.about.com">http://esl.about.com</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm">http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm</a>- Cambridge University Press<a href="http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm">http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm</a>-Dictionaries<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a><a href="http://visual.merriam-webster.com/-younger students">http://visual.merriam-webster.com/-younger students</a><a href="http://www.youthonline.ca/">http://www.youthonline.ca/</a>-classic short stories<a href="http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)">http://www.world-english.org-primary school (profesores de universidades españolas)</a><a href="http://www.bazoypenate.com/">http://www.bazoypenate.com/</a>-Asociación de profesores de Inglés de Cataluña<a href="http://www.apac.es/">http://www.apac.es/</a><a href="http://www.cambridge.org/elt/">http://www.cambridge.org/elt/</a><a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp">http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp</a><a href="http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm">http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm</a><a href="http://www.tefl.net/esl-teaching.htm">http://www.tefl.net/esl-teaching.htm</a><a href="http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/">http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/</a><a href="http://www.autoenglish.org/index.html">http://www.autoenglish.org/index.html</a><a href="http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E">http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&amp;l=E</a><a href="http://www.englishclub.com/">http://www.englishclub.com/</a><a href="http://www.eslteachersboard.com/">http://www.eslteachersboard.com/</a><a href="http://www.oapee.es/home.html">http://www.oapee.es/home.html</a><a href="http://www.iatefl.org/">http://www.iatefl.org/</a><a href="http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm">http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm</a>Songs<a href="http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm">http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm</a><a href="http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney">http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney</a><a href="http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm">http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm</a><a href="http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions">http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions</a><a href="http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets">http://www.unee.edu.au/tlc/aso/students/factsheets</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school">http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/Secondary school</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml</a><a href="http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/">http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/</a><a href="http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm">http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm</a><a href="http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm">http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm</a><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcse/bitesize/english/speaking/speakingact.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/gcse/bitesize/english/speaking/speakingact.shtml</a> Public presentationsBolonia en secundaria<a href="http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es">http://www.boloniaensecundaria.es/Qué es bolonia.es</a><a href="http://www.queesbolonia.es/">http://www.queesbolonia.es/</a>- <a href="http://www.becas.com/">www.becas.com/</a> : encuentra todas las becas del mundo.- <a href="http://curiosos.com/">curiosos.com/</a> : buscador para los más pequeños.- <a href="http://www.portaldelmenor.es/">www.portaldelmenor.es/</a> : para encontrar información sobre todos los temas del colegio, juegos on-line, música, cine, ...- <a href="http://www.supersaber.com/">www.supersaber.com/</a> : ¿eres capaz de ayudar a los distintos personajes a superar todas las pruebas?- <a href="http://www.educateca.com/">www.educateca.com/</a> : un lugar para aprender.- <a href="http://www.educar.org/">www.educar.org/</a> : para aprender de forma divertida.- <a href="http://www.educaguia.com/">www.educaguia.com/</a> : encuentra toda la información relacionada con el mundo educativo.- <a href="http://www.portaleso.com/">www.portaleso.com/</a> : aquí podrás encontrar todo tipo de contenidos referentes a la ESO.</p>
------------------------------------	---

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



## Observacións

Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías