



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicopedagogía da Lectura e Escritura		Código	652711209
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	3.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen  *Metodoloxías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado  4. Modificacións na avaliación  *Observacións de avaliación:  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado.
A5	Comprender os modelos teóricos da psicoloxía educativa e da pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.
A8	Coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos.
A9	Orientar sobre os materiais didácticos e recursos educativos favorecedores da atención á diversidade.
A17	Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións.
A18	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino.
A21	Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B8	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de organización e planificación.



B11	Rigor profesional.
B13	Creatividade.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Aprendizaxe autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de traballo		B8 B9 B10 B11
Aplicar coñecementos		B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15	
Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas	A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21		
Coñecementos teóricos básicos	A5 A6 A8 A9		

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA</p> <p>TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR</p> <p>TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA</p> <p>TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA</p> <p>TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</p>	<p>TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON</p> <p>TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN</p> <p>TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA</p> <p>TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER</p> <p>TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p>
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	3	60	63
Proba de resposta múltiple	A5 A6	4	20	24
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales
Proba de resposta múltiple	La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Proba de resposta múltiple	El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado &quot;Dosier de prácticas&quot;. Se corregirán en clase y es condición de evaluación.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8	La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado	0
Proba de resposta múltiple	A5 A6	Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta	100
Outros			

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza Editorial. GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, R.; GUTIERREZ, F.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Barcelona: Paidós RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca. Amaru. SÁNCHEZ, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé. VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pretince-Hall. VIEIRO, P; MEILÁN ,E. Y GÓMEZ, I. (2000). Entrenamiento y evaluación d elos procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo. VIEIRO, P.; PERALBO, M. y GARCÍA MADRUGA, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje- Visor. VIEIRO, P. (2004). Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente
Pensamento e Linguaxe/652711614 Procesos Psicológicos Básicos/652711706
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Psicología da Educación e Intervención Psicopedagóxica/652711105 Psicología da Instrución/652711204
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías