



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentais de Desadaptación Social | | Código | 652811302 | |
| Titulación | Diplomado en Educación Social | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Terceiro | Obrigatoria | 7.5 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>No desenvolvemento desta materia preténdese que o estudantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Reestructure as concepcións previas cuestionando as imaxes dominantes que, a modo de tópicos e de prexuízos, impregnan o campo da desadaptación social na actualidade. ? Apele á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia inadaptada, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela. ? Cuestione a aparente neutralidade das categorías creadas para designar este proceso social. ? Caracterice a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, da pedagogía, da filosofía, da psicoloxía etc. ? Desenvolva habilidades de reflexión, de análise e de síntese que garantan o compromiso ético nas súas propostas. ? Sinta a necesidade da investigación como base para o coñecemento e a transformación da realidade. ? Adquiera unha maior concienciación acerca dos procesos de vulnerabilidade social. ? Desvele as teorías implícitas nos diversos informes, para interrogar aquilo que se dá por suposto acerca do que caracteriza a unha persoa normal e as formas correctas de pensar, sentir e comportarse. ? Identifique e someta a análise as ideoloxías que atravesan os discursos sociais. | | | | |
| Plan de continxencia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías <ul style="list-style-type: none"> *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación <ul style="list-style-type: none"> *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Comprender a xenealoxía dos procesos históricos de consolidación da profesión e da intervención socioeducativa. |



| | |
|----|---|
| A2 | Coñecer, analizar e valorar o marco da Educación Social e os modelos de carácter trasnacional, os desenvolvidos noutros países, especialmente no contexto europeo e iberoamericano. |
| A8 | Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais. |
| B9 | Capacidade crítica e autocrítica. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais | | A8 | |
| Caracterizar a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, de pedagogía, de filosofía, de psicoloxía etc. | | A1 A2 | B9 C6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| NÚCLEO I: A historia do presente da xustiza xuvenil | TEMA 1.1. Antecedentes históricos relativos ás medidas de regulación e de control social da infancia e da xuventude abandonada e/ou delincuente. TEMA 1.2. Perigo social, obrigatoriedade escolar e definición social de diferentes tipos de infancia. |
| NÚCLEO II: Desadaptación, delincuencia e vulnerabilidade social. | TEMA 2.1. Aproximación conceptual TEMA 2.2. Perspectivas definitorias desadaptación social. TEMA 2.3. Desviación, delito e orde social. TEMA 2.4. Violencia, delito e vulnerabilidade |
| NÚCLEO III: Adolescentes socialmente conflictivos: propostas de acción socioeducativa | TEMA 3.1. Escenarios adolescentes: diferentes e desiguais TEMA 3.2. Menores en desprotección e en conflito social: Marco legislativo. |
| NÚCLEO IV: A Educación social no ámbito da vulnerabilidade social | TEMA 4.1. A educación especializada como antecedente da educación social. TEMA 4.2. Principais problemas na definición do perfil profesional. TEMA 4.3. Modelos de acción socioeducativa |
| NÚCLEO IV: Os proxectos como método de traballo | - "O educador e a programación: unha experiencia concreta" - "O proceso de intervención socioeducativa no caso dun menor en situación de risco social" - "Experiencias socioeducativas en medio aberto" - "A favor dos desfavorecidos" |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta | | 0 | 187.5 | 187.5 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------|---|
| Proba mixta | Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material. |
|-------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|-------------------------|
| Proba mixta | En horario de titorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------|---------------------------|---|---------------|
| Proba mixta | | Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco legislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material. | 100 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>NÚCLEO I VEGA, Amando(1989): ?Aproximación histórica a la educación de los inadaptados sociales?. En Pedagogía de Inadaptados Sociales.Madrid: Narcea. IGLESIAS, Ana(2005): ?Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente?. En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ?Escuela de delincuentes?. En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta, páxs.235-259. MINISTERIO DE JUSTICIA (1950): Tribunal tutelar de menores de la provincia de Álava. XXV años de su vida 1923-1947. Vitoria, páxs. 67-87. NÚCLEO II VALVERDE, Jesús(1998): El Procesode Inadaptación social. Madrid: Popular, páxs. 13-34. ORTE, Carme eMARCH, Martí (1996): ?La inadaptación social: concepto y características?. En Pedagogía de la inadaptación social.Valencia:Nau Llibres, páxs. 26-45. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989): ? Violencia y delito? En Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia, páxs.117-143. CASTEL, Robert(1996): ?De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso?. En Archipiélago, nº 21, páxs.27-36. MIGUEL, Ana De(1996): ?Género y conducta desviada: estado de la cuestión? En Sociología de las relaciones de género, Instituto de la Mujer. NÚCLEO III FEIXA, Carles(2003): ?Generación @. La adolescencia en la era digital?. En Cuadernos de Pedagogía, nº 320, páxs.52-55. FUNES, J.(2005):?El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender?.En Revista de Educación Social, nº 29, páxs.78-99. IGLESIAS, Ana (2007): ?Los efectos de la escolaridad en la configuración de las identidades: la justicia juvenil?. En BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Desafío(s)5. Anthropos. IGLESIAS, Ana (2008): ?Socialización familiar: entre o control e os afectos?. En Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, páxs. 169-224. NÚCLEO IV NÚÑEZ, Violeta e PLANAS, Teresa (1997): ?La educación social especializada.Historia y perspectivas: una propuesta metodológica?. En PETRUS, Antonio.(Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.103-129. ORTEGA, José (1997): ?Comunidad y educación social (Programa comunitario de prevención de la asociabilidad infanto-juvenil ?ciudad educativa?). En PETRUS, Antonio. (Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.196-219. AMORÓS, Pere eAYERBE, Pello (Ed.) (2000): ?La intervención socioeducativa en un contexto institucional?. En Intervención socioeducativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis, páxs. 197-226. ORDEN de 13 de julio de 2005, por la que se aprueba el Proyecto Educativo Marco para los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 50 de 3 de agosto de 2005). En http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines GARCÍA MOLINA, José(2005): ?El proyecto educativo individualizado. Una propuesta teórico-metodológica para el trabajo en Centros Residenciales de Acción Educativa?. En LIRIO, Juan, La metodología en Educación Social.Madrid: Dykinson, páxs. 285-308. Proxectos Ver no apartado de contidos o núcleo IV.</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías