



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Intervención Educativa Sobre Problemas Fundam. Des	Código	652811302	
Titulación	Diplomado en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero	Obligatoria	7.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>No desenvolvemento desta materia preténdese que o estudantado:</p> <ul style="list-style-type: none">? Reestructure as concepcións previas cuestionando as imaxes dominantes que, a modo de tópicos e de prexuízos, impregnan o campo da desadaptación social na actualidade.? Apele á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia inadaptada, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela.? Cuestione a aparente neutralidade das categorías creadas para designar este proceso social.? Caracterice a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, da pedagogía, da filosofía, da psicoloxía etc.? Desenvolva habilidades de reflexión, de análise e de síntese que garantan o compromiso ético nas súas propostas.? Sinta a necesidade da investigación como base para o coñecemento e a transformación da realidade.? Adquira unha maior concienciación acerca dos procesos de vulnerabilidade social.? Desvele as teorías implícitas nos diversos informes, para interrogar aquilo que se dá por suposto acerca do que caracteriza a unha persoa normal e as formas correctas de pensar, sentir e comportarse.? Identifique e someta a análise as ideoloxías que atravesan os discursos sociais.			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none">1. Modificacións en los contenidos2. Metodoloxías<ul style="list-style-type: none">*Metodoloxías docentes que se mantienen*Metodoloxías docentes que se modifican3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado4. Modificacións en la evaluación<ul style="list-style-type: none">*Observacións de evaluación:5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender la genealogía de los procesos históricos de consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa.
A2	Conocer, analizar y valorar el marco de Educación Social y los modelos de carácter transnacional, los desarrollados en otros países, especialmente en el contexto europeo e iberoamericano.



A8	Conocer las características de los entornos de intervención del/la educador/a social, de su evolución y prospectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales.
B9	Capacidad crítica y autocrítica.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e reglamentación a través de institucións profesionais		A8	
Caracterizar a evolución da educación social como unha praxe social cunha forte intencionalidade educativa con identidade propia, tomando unha actitude de apertura científica a respecto das contribucións da socioloxía, de pedagogía, de filosofía, de psicoloxía etc.		A1 A2	B9 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
NÚCLEO I: A historia do presente da xustiza xuvenil	TEMA 1.1. Antecedentes históricos relativos ás medidas de regulación e de control social da infancia e da xuventude abandonada e/ou delincente. TEMA 1.2. Perigo social, obrigatoriedade escolar e definición social de diferentes tipos de infancia.
NÚCLEO II: Desadaptación, delincuencia e vulnerabilidade social.	TEMA 2.1. Aproximación conceptual TEMA 2.2. Perspectivas definitorias desadaptación social. TEMA 2.3. Desviación, delito e orde social. TEMA 2.4. Violencia, delito e vulnerabilidade
NÚCLEO III: Adolescentes socialmente conflitivos: propostas de acción socioeducativa	TEMA 3.1. Escenarios adolescentes: diferentes e desiguais TEMA 3.2. Menores en desprotección e en conflito social: Marco lexislativo.
NÚCLEO IV: A Educación social no ámbito da vulnerabilidade social	TEMA 4.1. A educación especializada como antecedente da educación social. TEMA 4.2. Principais problemas na definición do perfil profesional. TEMA 4.3. Modelos de acción socioeducativa
NÚCLEO IV: Os proxectos como método de traballo	- "O educador e a programación: unha experiencia concreta"; - "O proceso de intervención socioeducativa no caso dun menor en situación de risco social"; - "Experiencias socioeducativas en medio aberto"; - "A favor dos desfavorecidos";

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Prueba mixta		0	187.5	187.5
Atención personalizada		8	0	8

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba mixta	Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de informacion recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas). Situvar un proceso de vulnerabilidade social no marco lexislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto. Ambas preguntas elaboraranse sen material.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prueba mixta	En horario de titorías.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba mixta		<p>Desenvolver catro cuestións a modo de pregunta tema, tendo en conta as fontes de información recollidas na bibliografía básica. Puntuación máxima de 7 pto. (É necesario contestar minimamente a todas as preguntas).</p> <p>Situar un proceso de vulnerabilidade social no marco lexislativo e conceptual. Puntuación máxima de 3 pto.</p> <p>Ambas preguntas elaboraranse sen material.</p>	100
Otros			

Observacións avaliación

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>NÚCLEO I VEGA, Amando(1989): ?Aproximación histórica a la educación de los inadaptados sociales?. En Pedagogía de Inadaptados Sociales.Madrid: Narcea. IGLESIAS, Ana(2005): ?Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente?. En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ?Escuela de delincuentes?. En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta, páxs.235-259. MINISTERIO DE JUSTICIA (1950): Tribunal tutelar de menores de la provincia de Álava. XXV años de su vida 1923-1947. Vitoria, páxs. 67-87. NÚCLEO II VALVERDE, Jesús(1998): El Procesode Inadaptación social. Madrid: Popular, páxs. 13-34. ORTE, Carme eMARCH, Martí (1996): ?La inadaptación social: concepto y características?. En Pedagogía de la inadaptación social.Valencia:Nau Llibres, páxs. 26-45. VARELA, Julia eÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989): ? Violencia y delito? En Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia, páxs.117-143. CASTEL, Robert(1996): ?De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso?. En Archipiélago, nº 21, páxs.27-36. MIGUEL, Ana De(1996): ?Género y conducta desviada: estado de la cuestión? En Sociología de las relaciones de género, Instituto de la Mujer. NÚCLEO III FEIXA, Carles(2003): ?Generación @. La adolescencia en la era digital?. En Cuadernos de Pedagogía, nº 320, páxs.52-55. FUNES, J.(2005):?El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender?.En Revista de Educación Social, nº 29, páxs.78-99. IGLESIAS, Ana (2007): ?Los efectos de la escolaridad en la configuración de las identidades: la justicia juvenil?. En BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Desafío(s)5. Anthropos. IGLESIAS, Ana (2008): ?Socialización familiar: entre el control y los afectos?. En Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña, páxs. 169-224. NÚCLEO IV NÚÑEZ, Violeta e PLANAS, Teresa (1997): ?La educación social especializada.Historia y perspectivas: una propuesta metodológica?. En PETRUS, Antonio.(Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.103-129. ORTEGA, José (1997): ?Comunidad y educación social (Programa comunitario de prevención de la asociabilidad infanto-juvenil ?ciudad educativa?). En PETRUS, Antonio. (Coord.): Pedagogía Social. Barcelona:Ariel, páxs.196-219. AMORÓS, Pere eAYERBE, Pello (Ed.) (2000): ?La intervención socioeducativa en un contexto institucional?. En Intervención socioeducativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis, páxs. 197-226. ORDEN de 13 de julio de 2005, por la que se aprueba el Proyecto Educativo Marco para los centros de protección de menores en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 50 de 3 de agosto de 2005). En http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines GARCÍA MOLINA, José(2005): ?El proyecto educativo individualizado. Una propuesta teórico-metodológica para el trabajo en Centros Residenciales de Acción Educativa?. En LIRIO, Juan, La metodología en Educación Social.Madrid: Dykinson, páxs. 285-308. Proyectos Ver no apartado de contenidos o núcleo IV.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías