



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Orientación Ocupacional	Código	652811306	
Titulación	Diplomado en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	orientacionprofesional.org			
Descrición xeral				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A4	Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A8	Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.
A10	Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa.
A21	Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos.
B4	Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación		
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades		
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica		



Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social.			
Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional	A10 A21	B4	
Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter			
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual.	A4 A8		
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral.			
Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional			
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente			

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización	
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual	
Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos.	
Tema 5. Áreas e modelos de intervención	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve		0	2	2
Sesión maxistral		35	20	55
Traballos tutelados		2	25	27
Portafolios do alumno		0	30	30
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	
Sesión maxistral	
Traballos tutelados	
Portafolios do alumno	

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Sesión maxistral Portafolios do alumno Proba de resposta breve	o alumnado vai dispor de apoio no horario de titoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A titoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados		A avaliación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a titoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatorio ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2,5 no TTO. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais,	40
Portafolios do alumno		O alumnado que queira pode substituír o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3.	60
Proba de resposta breve		Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituír esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos.	60
Outros			

Observacións avaliación
A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos). Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente.

Fontes de información



<p>Bibliografía básica</p>	<p>Alberici, A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes</p> <p>Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU</p> <p>Arbizú, F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana.</p> <p>Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía.</p> <p>Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD-ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje.</p> <p>Filella, G. (1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors.</p> <p>Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996). El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular</p> <p>Fullana, J. (Coord.). (1999). Els àmbits de treball de l?educador social. Málaga: Aljibe</p> <p>Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS</p> <p>Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social. Santiago de Compostela: Edicións Laiovento</p> <p>Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor</p> <p>Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre</p> <p>Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p> <p>Miranda, C. Aguirar, M^a. V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprendeduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural</p> <p>Monclús, A. (Coord.). (2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares</p> <p>Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona: Ceac</p> <p>Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona: CEAC</p> <p>Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata</p> <p>Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide</p> <p>Sánchez García, M. F (2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres</p> <p>Sarriera, J.C. , Rocha, J.K.B. e Pizzinato, A. (2004). Desafíos do mundo do traballo: orientación, inserção e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS</p> <p>Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</p> <p>Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED</p> <p>Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago.</p> <p>Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel</p> <p>Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel.</p> <p>Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Orientación e Políticas de Empleo da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías