



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Orientación Ocupacional	Código	652811306	
Titulación	Diplomado en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	orientacionprofesional.org			
Descripción general				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A8	Conocer las características de los entornos de intervención del/la educador/a social, de su evolución y prospectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales.
A10	Comprender los fundamentos del diseño y uso de los medios y recursos para la acción socioeducativa.
A21	Conocer, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
B4	Conocer las contribuciones de las TIC y ser quien de utilizarlas en el estudio y en las tareas profesionales.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación		
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades		
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica		



Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social.			
Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional	A10 A21	B4	
Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter			
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual.	A4 A8		
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral.			
Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional			
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente			

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización	
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual	
Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos.	
Tema 5. Áreas e modelos de intervención	

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Prueba de resposta breve		0	2	2
Sesión magistral		35	20	55
Trabajos tutelados		2	25	27
Portafolio del alumno		0	30	30
Atención personalizada		4	0	4

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba de resposta breve	
Sesión magistral	
Trabajos tutelados	
Portafolio del alumno	

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Sesión magistral Portafolio del alumno Prueba de resposta breve	o alumnado vai dispor de apoio no horario de titoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A titoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Traballos tutelados		<p>A avaliación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a titoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatorio ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2,5 no TTO.</p> <p>O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais,</p>	40
Portafolio del alumno		O alumnado que queira pode substituir o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3.	60
Prueba de resposta breve		Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituir esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos.	60
Otros			

Observacións avaliación
<p>A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos).</p> <p>Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais</p> <p>diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente.</p>

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Alberici,A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes</p> <p>Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU</p> <p>Arbizú,F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana.</p> <p>Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía.</p> <p>Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD- ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje.</p> <p>Filella, G.(1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors.</p> <p>Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996).El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular</p> <p>Fullana, J. (Coord.). (1999). Els ambits de treball de l?educador social. Málaga: Aljibe</p> <p>Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS</p> <p>Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social.Santiago de Compostela: Edicións Laiovento</p> <p>Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor</p> <p>Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre</p> <p>Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p> <p>Miranda, C.Aguirar,Mª.V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprenduduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural</p> <p>Monclús, A. (Coord.).(2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares</p> <p>Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional.Barcelona:Ceac</p> <p>Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona:CEAC</p> <p>Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata</p> <p>Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide</p> <p>Sánchez García, M. F(2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres</p> <p>Sarriera, J.C. , Rocha, ,K.B. e Pizzinato, A.(2004). Desafíos do mundo do traballo: orientaçao, inserçao e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS</p> <p>Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</p> <p>Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED</p> <p>Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago.</p> <p>Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel</p> <p>Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel.</p> <p>Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p>
<p>Complementária</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Orientación e Políticas de Empleo da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías