



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2020/21 |
|------------------------|---|--------|------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Orientación Ocupacional | Code | | 652811306 | |
| Study programme | Diplomado en Educación Social | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | 1st four-month period | Third | Obligatory | 4.5 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | orientacionprofesional.org | | | | |
| General description | | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A4 | Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A8 | Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais. |
| A10 | Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa. |
| A21 | Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos. |
| B4 | Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación | | | |
| Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades | | | |
| Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente | | | |
| Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica | | | |



| | | | |
|--|------------|----|--|
| Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social. | | | |
| Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional | A10 A21 | B4 | |
| Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter | | | |
| Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual. | A4 A8 | | |
| Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral. | | | |
| Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional | | | |
| Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente | | | |

| Contents | |
|---|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. | |
| DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL | |
| Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización | |
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. | |
| BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL | |
| Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual | |
| Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos. | |
| Tema 5. Áreas e modelos de intervención | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Short answer questions | | 0 | 2 | 2 |
| Guest lecture / keynote speech | | 35 | 20 | 55 |
| Supervised projects | | 2 | 25 | 27 |
| Student portfolio | | 0 | 30 | 30 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| Short answer questions | |
| Guest lecture / keynote speech | |
| Supervised projects | |
| Student portfolio | |

Personalized attention



| Methodologies | Description |
|--|--|
| Supervised projects Guest lecture / keynote speech Student portfolio Short answer questions | o alumnado vai dispor de apoio no horario de tutoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A tutoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario. |

| Assessment | | | |
|---------------------------|--------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Supervised projects | | A avaliación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a tutoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatoria ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2,5 no TTO. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais, | 40 |
| Student portfolio | | O alumnado que queira pode substituir o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3. | 60 |
| Short answer questions | | Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituir esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos. | 60 |
| Others | | | |

| Assessment comments |
|---|
| A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos). Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. . O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente. |

| Sources of information |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>Alberici,A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU Arbizú,F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana. Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía. Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD- ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje. Filella, G.(1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors. Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996).El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular Fullana, J. (Coord.). (1999). Els àmbits de treball de l?educador social. Málaga: Aljibe Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social.Santiago de Compostela: Edicións Laiovento Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Miranda, C.Aguirar,Mª.V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprenduduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural Monclús, A. (Coord.).(2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional.Barcelona:Ceac Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona:CEAC Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide Sánchez García, M. F(2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres Sarriera, J.C. , Rocha, ,K.B. e Pizzinato, A.(2004). Desafíos do mundo do traballo: orientaçao, inserçao e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago. Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel. Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Orientación e Políticas de Empleo da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.