



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Orientación Ocupacional	Code	652811306	
Study programme	Diplomado en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
First and Second Cycle	1st four-month period	Third	Obligatory	4.5
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department				
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web	orientacionprofesional.org			
General description				
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A4	Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A8	Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e prospectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais.
A10	Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa.
A21	Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos.
B4	Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación		
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades		
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica		



Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social.			
Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional	A10 A21	B4	
Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter			
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual.	A4 A8		
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral.			
Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional			
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente			

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización	
Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional.	
BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	
Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual	
Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos.	
Tema 5. Áreas e modelos de intervención	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Short answer questions		0	2	2
Guest lecture / keynote speech		35	20	55
Supervised projects		2	25	27
Student portfolio		0	30	30
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Short answer questions	
Guest lecture / keynote speech	
Supervised projects	
Student portfolio	

Personalized attention



Methodologies	Description
Supervised projects Guest lecture / keynote speech Student portfolio Short answer questions	o alumnado vai dispor de apoio no horario de titoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A titoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects		A avalicación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a titoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatoria ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2,5 no TTO. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais,	40
Student portfolio		O alumnado que queira pode substituir o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3.	60
Short answer questions		Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituir esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos.	60
Others			

Assessment comments
A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos). Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente.

Sources of information



<p>Basic</p>	<p>Alberici,A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU Arbizú,F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana. Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía. Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD- ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje. Filella, G.(1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors. Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996).El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular Fullana, J. (Coord.). (1999). Els ambits de treball de l?educador social. Málaga: Aljibe Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social.Santiago de Compostela: Edicións Laiovento Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Miranda, C.Aguirar,Mª.V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprenduduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural Monclús, A. (Coord.).(2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional.Barcelona:Ceac Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona:CEAC Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide Sánchez García, M. F(2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres Sarriera, J.C. , Rocha, ,K.B. e Pizzinato, A.(2004). Desafíos do mundo do traballo: orientaçao, inserçao e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago. Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel. Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p>
<p>Complementary</p>	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Orientación e Políticas de Empleo da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.