



| Guía Docente          |  |                    |             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |             | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Orientación Ocupacional  | Código             | 652811306   |          |
| Titulación            | Diplomado en Educación Social  |                    |             |          |
| Descritores           |  |                    |             |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo        | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria | 4.5      |
| Idioma                | Galego   |                    |             |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |
| Departamento          |  |                    |             |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |
| Web                   | orientacionprofesional.org   |                    |             |          |
| Descrición xeral      |  |                    |             |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |                    |             |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A4                                  | Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.   |
| A8                                  | Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais. |
| A10                                 | Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa.   |
| A21                                 | Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos.   |
| B4                                  | Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais.   |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |
| o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación   |                                     |  |
| Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades |                                     |  |
| Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente  |                                     |  |
| Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica   |                                     |  |



|  |            |    |  |
|--|------------|----|--|
| Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social.  |            |    |  |
| Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional   | A10<br>A21 | B4 |  |
| Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter                                  |            |    |  |
| Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual. | A4<br>A8   |    |  |
| Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral.  |            |    |  |
| Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional                |            |    |  |
| Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente                                 |            |    |  |

| Contidos  |          |
|---|----------|
| Temas   | Subtemas |
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. |          |
| DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL   |          |
| Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización   |          |
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. |          |
| BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL  |          |
| Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual                                      |          |
| Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos.  |          |
| Tema 5. Áreas e modelos de intervención   |          |

| Planificación           |                           |   |                         |              |
|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve |                           | 0                                       | 2                       | 2            |
| Sesión maxistral        |                           | 35                                      | 20                      | 55           |
| Traballos tutelados     |                           | 2                                       | 25                      | 27           |
| Portafolios do alumno   |                           | 0                                       | 30                      | 30           |
| Atención personalizada  |                           | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |            |
|-------------------------|------------|
| Metodoloxías            | Descrición |
| Proba de resposta breve |            |
| Sesión maxistral        |            |
| Traballos tutelados     |            |
| Portafolios do alumno   |            |

|                        |
|------------------------|
| Atención personalizada |
|------------------------|



| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Traballos tutelados<br>Sesión maxistral<br>Portafolios do alumno<br>Proba de resposta breve | o alumnado vai dispor de apoio no horario de titoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas<br>A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A titoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario. |

| Avaliación              |                           |  |               |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Traballos tutelados     |                           | A avaliación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a titoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatorio ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2,5 no TTO.<br><br>O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais, | 40            |
| Portafolios do alumno   |                           | O alumnado que queira pode substituír o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3.  | 60            |
| Proba de resposta breve |                           | Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituír esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos.  | 60            |
| Outros                  |                           |  |               |

| Observacións avaliación   |
|---|
| A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos).<br>Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais<br><br>diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Alberici, A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes</p> <p>Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU</p> <p>Arbizú, F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana.</p> <p>Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía.</p> <p>Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD-ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje.</p> <p>Filella, G. (1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors.</p> <p>Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996). El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular</p> <p>Fullana, J. (Coord.). (1999). Els àmbits de treball de l'educador social. Málaga: Aljibe</p> <p>Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS</p> <p>Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social. Santiago de Compostela: Edicións Laiovento</p> <p>Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor</p> <p>Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre</p> <p>Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p> <p>Miranda, C. Aguirar, M<sup>a</sup>. V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprendeduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural</p> <p>Monclús, A. (Coord.). (2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares</p> <p>Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona: Ceac</p> <p>Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona: CEAC</p> <p>Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata</p> <p>Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide</p> <p>Sánchez García, M. F( 2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres</p> <p>Sarriera, J.C. , Rocha, J.K.B. e Pizzinato, A. (2004). Desafíos do mundo do traballo: orientación, inserção e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS</p> <p>Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</p> <p>Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED</p> <p>Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago.</p> <p>Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel</p> <p>Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel.</p> <p>Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Orientación e Políticas de Empleo da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías