



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Intervención Logopédica en las Alteraciones del Lenguaje	Código	652911301	
Titulación	Diplomado en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	Anual	Tercero		7.5
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos  2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen  *Metodologías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado  4. Modificacines en la evaluación  *Observaciones de evaluación:  5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer la autonomía y la fisiología de los órganos del habla, la audición, de la voz y de la deglución.
A2	Conocer la neurología y neuropsicología del lenguaje.
A3	Conocer las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
A4	Conocer el desarrollo y el uso del lenguaje y de otros sistemas comunicativos.
A5	Conocer los trastornos de la comunicación: lenguaje, habla, audición, voz y las funciones orales no verbales.
A7	Conocer la dimensión psicosocial de la comunicación.
A10	Conocer los principios, las funciones y los procedimientos de la intervención logopédica.
A11	Conocer los fundamentos educativos y del aprendizaje que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
A12	Conocer los fundamentos lingüísticos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
A13	Conocer los fundamentos psicolingüísticos y otros procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.
A14	Conocer las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia.
A15	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación: lenguaje, habla, audición, voz y las funciones orales no verbales.
A16	Explorar, evaluar y diagnosticar, en su caso, los trastornos de la comunicación y establecer un pronóstico.
A17	Participar en el proceso de evaluación y de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación.



A18	Usar las técnicas y los instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos contribuidos e integrarlos en el conjunto de la información.
A19	Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
A20	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.
A21	Conocer, seleccionar, facilitar e intervenir con sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes, así como el diseño y el uso de prótesis y ayudas.
A22	Adaptar su actuación a las diferentes etapas evolutivas del individuo y las características físicas, psicológicas y sociales.
A23	Establecer los objetivos y las etapas de los tratamientos que aplica.
A24	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
A25	Aplicar los tratamientos logopédicos con los métodos, con las técnicas y con los recursos más eficaces y adecuados.
A26	Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.
A27	Asesorar a las familias y al entorno social de las personas usuarias, favoreciendo su participación y su colaboración en el tratamiento logopédico.
A29	Elaborar informes de exploración y de diagnóstico, de seguimiento, de finalización y de derivación.
A30	Ser capaz de trabajar en el entorno escolar, asistencial y sanitario.
A35	Redactar de forma apropiada informes y otros documentos profesionales.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B10	Capacidad de tomar decisiones, asumiendo la responsabilidad.
B11	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinaria.
B12	Tener compromiso ético.
B13	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B16	Capacidad de organizar y planificar.
B18	Resolver problemas.
B19	Razonar de forma crítica.
B20	Capacidad de análisis y síntesis.
B21	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B22	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Conocer la semiología y tipos principales de afasia.	A2 A4 A5 A7 A19	B8



Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas.	A7 A14 A16 A17 A18 A19	B7 B8 B11 B18 B20 B21 B22	
Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura.	A10 A11 A12 A13 A20 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A30 A35	B6 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B19	C1 C2 C6 C7 C8
Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje.	A2 A3 A4 A30	B10 B11 B12 B13	C6 C8
Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral.	A1 A3 A5 A15 A21 A23 A24 A25	B1 B2 B3 B12 B18	C6 C8
Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental.	A4 A5 A13 A22 A23 A24 A25 A26	B1 B2 B4 B5	C1 C2 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA.	
TEMA 1. Características de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.



TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.	
TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.	
TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral.	
TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral.	8.1. Motora. 8.2. Habla y voz. 8.3. Deglución y respiración.
TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral.	9.1. Control postural y psicomotricidad. 9.2. Tratamiento de la voz. 9.3. Tratamiento del habla y articulación. 9.4. Tratamiento de la deglución. 9.5. Tratamiento de la respiración.
MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL.	
TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental.	
TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental.	
TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental.	12.1. Lenguaje. 12.2. Voz y articulación. 12.3. Conducta.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta breve		3	3	6
Sesión magistral		48	72	120
Estudio de casos		5	5	10
Actividades iniciales		1	0	1
Trabajos tutelados		1.5	45	46.5
Presentación oral		2	0	2
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Prueba de respuesta breve	Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves.
Sesión magistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.
Estudio de casos	En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos. Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión.
Actividades iniciales	Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura. Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc)
Trabajos tutelados	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria. Dicha memoria incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos.
Presentación oral	El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorías de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta breve		Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final.	50
Trabajos tutelados		Este trabajo práctico conlleva una memoria escrita, que se compone de una revisión bibliográfica y una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitaciones, objetivos) y preparación de material terapéutico específico.	30
Presentación oral		Resumen conferencia y lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin	20
Otros			

### Observaciones evaluación

<p>En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 y se necesita un 2.5 para superar y aprobar la materia teórica.</p> <p>EN la parte práctica ( trabajo tutelado y exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Calidad de la revisión (manejo y traducción adecuada de fuentes bibliográficas extranjeras).</li> <li>. Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica).</li> <li>. Diseño terapéutico razonado y específico.</li> <li>, Material terapéutico creativo y adecuado.</li> <li>. Claridad y calidad en la exposición oral y escrita.</li> <li>. capacidad de síntesis y análisis: Conferencia.</li> </ul> <p>Se calificará también de 1-5 y se aprobará esta parte si el alumno consigue 2.5 o superior.</p> <p>Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica y práctica).</p>
---

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darley F y colabs. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona. Científica Médica</li> <li>- Maestre M (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid. Laia</li> <li>- Rondal JA (1995). Educar y hacer hablar al niño Down.. Una guía al servicio de los padres y profesores. Madrid. Trillas</li> <li>- Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson</li> <li>- Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana.</li> <li>- Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson</li> <li>- Cuetos F (1996). Evaluación y rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana</li> <li>- Goodglass y Kaplan (1986). La evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana</li> <li>- Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeducción semiológica de la afasia. Barcelona. Masson</li> <li>- Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados.. Barcelona. Masson</li> <li>- Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia y discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.. Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca</li> <li>- Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow</li> <li>- Peña Casanova J (1990). Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Barcelona. Masson</li> </ul>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Dificultades del Aprendizaje e Interv. Psicopedagó/652911318

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fonética Galega/652911117

#### Asignaturas que continúan el temario

Lengua Española/652911109

Lengua Gallega/652911110

Evaluación y Diagn. del Lenguaje, el Habla y la Vo/652911201

Neuropsicología/652911206

Problemas da Lingua Galega/652911216

Lingüística Clínica/652911314

Psicolingüística/652911319

#### Otros comentarios

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado.

Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías