



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia		Código	652911315
Titulación	Diplomado en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	MATERIA EN EXTINCIÓN. Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad. La bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura es: - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A8	Conocer la terminología propia del método científico.
A14	Conocer las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia.
A18	Usar las técnicas y los instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos contribuidos e integrarlos en el conjunto de la información.
A35	Redactar de forma apropiada informes y otros documentos profesionales.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinaria.
B18	Resolver problemas.



B19	Razonar de forma crítica.
B20	Capacidad de análisis y síntesis.
B21	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B22	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B24	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B26	Saber expresarse en público.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos	A8	B2	C8
	A14	B3	
Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas	A14	B3	C6
	A18	B4	
	A35	B5	
		B11	
		B18	
		B19	
		B20	
Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia		B26	
	A35	B21	C3
		B22	
		B24	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción a los métodos de escalamiento	Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento. Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error.
2. Elaboración de escalas psicofísicas	2.1. La psicofísica clásica La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas. 2.2. La psicofísica moderna La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas



3. Elaboración de escalas psicológicas	3.1. El modelo de Thurstone Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas. 3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, clasificación de los ítems (prueba de jueces), criterios de selección de los ítems (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas. 3.3. La técnica de Likert Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los ítems y a los sujetos, análisis y selección de los ítems según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas		0	40	40
Prueba objetiva		0	50	50
Atención personalizada		10	0	10
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Prueba objetiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Atención individual (presencial ou por correo electrónico).

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Lecturas		Se evaluarán a través de la prueba objetiva.	0
Prueba objetiva		Examen con preguntas de opción múltiple y de completar	100
Otros			

Observaciones evaluación
La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro.



Fuentes de información

Básica	- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI - Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D. - Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas - Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas - Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Introducción a los Mét. de Investigación en Educ./652911106

Investigación de Caso único/652911107

Otros comentarios

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:

Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías