



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia		Code	652911315
Study programme	Diplomado en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
First and Second Cycle	2nd four-month period	Third	Optional	4
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	MATERIA EN EXTINCIÓN.			
	Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad. La bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura es: - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer a terminoloxía propia do método científico.
A14	Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.
A18	Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.
A35	Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B18	Resolver problemas.



B19	Razoar de forma crítica.
B20	Capacidade de análise e síntese.
B21	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B22	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B24	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B26	Saber expresarse en público.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos		A8 A14	B2 B3 C8
Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas		A14 A18 A35	B3 B4 B5 B11 B18 B19 B20 B26 C6
Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia		A35	B21 B22 B24 C3

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Introducción a los métodos de escalamiento	Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento. Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error.
2. Elaboración de escalas psicofísicas	2.1. La psicofísica clásica La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas. 2.2. La psicofísica moderna La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas



3. Elaboración de escalas psicológicas	3.1. El modelo de Thurstone Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas. 3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, clasificación de los items (prueba de jueces), criterios de selección de los items (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas. 3.3. La técnica de Likert Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los items y a los sujetos, análisis y selección de los items según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Workbook		0	40	40
Objective test		0	50	50
Personalized attention		10	0	10
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Objective test	Atención individual (presencial ou por correo electrónico).

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Workbook		Se evaluarán a través de la prueba objetiva.	0
Objective test		Examen con preguntas de opción múltiple y de completar	100
Others			

Assessment comments
La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro.



Sources of information

Basic	- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI - Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D. - Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas - Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas - Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Introducción Aos Mét. de Investigación en Educación/652911106

Investigación de Caso Unico/652911107

Other comments

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:

Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.