



| Guía Docente          |  |                    |           |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |           | 2020/21  |
| Asignatura (*)        | Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia   | Código             | 652911315 |          |
| Titulación            | Diplomado en Logopedia   |                    |           |          |
| Descritores           |  |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | 2º cuatrimestre  | Terceiro           | Optativa  | 4        |
| Idioma                | Castelán   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |           |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |           |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |  |                    |           |          |
| Descrición xeral      | <p>MATERIA EN EXTINCIÓN.</p> <p>Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad.</p> <p>La bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura es:<br/>- Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.</p>   |                    |           |          |
| Plan de continxencia  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modificacións nos contidos</li><li>2. Metodoloxías<ul style="list-style-type: none"><li>*Metodoloxías docentes que se manteñen</li><li>*Metodoloxías docentes que se modifican</li></ul></li><li>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</li><li>4. Modificacións na avaliación<ul style="list-style-type: none"><li>*Observacións de avaliación:</li></ul></li><li>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</li></ol> |                    |           |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A8                                  | Coñecer a terminoloxía propia do método científico.  |
| A14                                 | Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.  |
| A18                                 | Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información. |
| A35                                 | Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B11                                 | Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.   |
| B18                                 | Resolver problemas.  |



|     |   |
|-----|---|
| B19 | Razoar de forma crítica.  |
| B20 | Capacidade de análise e síntese.  |
| B21 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B22 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B24 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B26 | Saber expresarse en público.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |    |
|--|-------------------------------------|---|----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |    |
| Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos                              | A8<br>A14                           | B2<br>B3  | C8 |
| Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas    | A14<br>A18<br>A35                   | B3<br>B4<br>B5<br>B11<br>B18<br>B19<br>B20<br>B26 | C6 |
| Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia | A35                                 | B21<br>B22<br>B24                                 | C3 |

| Contidos                                      |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Introducción a los métodos de escalamiento | Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento. Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error.   |
| 2. Elaboración de escalas psicofísicas        | <p>2.1. La psicofísica clásica</p> <p>La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas.</p> <p>2.2. La psicofísica moderna</p> <p>La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas</p> |



|  |   |
|--|---|
| 3. Elaboración de escalas psicológicas | <p>3.1. El modelo de Thurstone</p> <p>Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone</p> <p>Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, clasificación de los items (prueba de jueces), criterios de selección de los items (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.3. La técnica de Likert</p> <p>Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los items, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los items y a los sujetos, análisis y selección de los items según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> |
|--|---|

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas               |                           | 0                                       | 40                      | 40           |
| Proba obxectiva        |                           | 0                                       | 50                      | 50           |
| Atención personalizada |                           | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías    |  |
|-----------------|--|
| Metodoloxías    | Descrición   |
| Lecturas        | Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia  |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Proba obxectiva        | Atención individual (presencial ou por correo electrónico). |

| Avaliación      |                           |  |               |
|-----------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Lecturas        |                           | Se evaluarán a través de la prueba objetiva.           | 0             |
| Proba obxectiva |                           | Examen con preguntas de opción múltiple y de completar | 100           |
| Outros          |                           |  |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI</li><li>- Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU</li><li>- Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D.</li><li>- Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas</li><li>- Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas</li><li>- Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Introducción Aos Mét. de Investigación en Educación/652911106

Investigación de Caso único/652911107

## Observacións

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:

Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías